

Lisa 9**AINEVALDKOND “VÕÕRKEELED”****Võõrkeelte ainevaldkonna üldalused**

Kohila Mõisakoolis õpetatakse võõrkeeltena vene keelt, saksa keelt ja prantsuse keelt. Eesmärk kujundada õpilastes eakohane võõrkeelepädevus, s.o suutlikkus mõista ja tõlgendada neis keeltes esitatut, suhelda eesmärgipäraselt nii kõnes kui ka kirjas, järgides vastavaid kultuuritavasid; mõista ja väärtustada neid kultuure, oma kultuuri ning teiste kultuuride sarnasusi ja erinevusi; mõista, et elus on vaja vallata mitut võõrkeelt.

Valdkonna pädevus on

- suutlikkus mõista ja tõlgendada vene, saksa ja prantsuse keeles esitatut;
- suhelda vene, saksa ja prantsuse keeles eesmärgipäraselt nii kõnes kui kirjas, järgides vastavaid kultuuritavasid;
- mõista ja väärtustada vene, saksa ja prantsuse kultuure, oma ning nende kultuuride sarnasusi ja erinevusi.

Põhikooli lõpuks õpilane:

- omandab keeleoskuse tasemel, mis võimaldab autentses vene-, saksa- ja prantsuskeelses keskkonnas iseseisvalt toimida;
- on võimeline osalema erinevates võõrkeelsetes projektides, jätkama õpinguid emakeelest erinevas keeles ning on konkurentsivõimeline tulevases tööelus;
- tunneb erinevaid keeli kõnelevaid rahvaid ja nende kultuure;
- mõistab oma ning teiste kultuuride sarnasusi ja erinevusi ning väärtustab neid;
- omandab edasiseks õppimiseks vajalikud oskused, mis tõstavad enesekindlust võõrkeelte õppimisel ja võõrkeeltes suhtlemisel.

Ainevaldkonna õppeained

A-võõrkeele õpetust alustatakse I kooliastmes, 3. klassis. B-võõrkeele õpetust alustatakse II kooliastmes, 6. klassis.

Väljaspool õppekava õpitakse Kohila Mõisakoolis inglise keelt keelekümblusmeetodil alates 1. klassist.

Alates 1. septembrist 2024. a on A-võõrkeel saksa keel. B-võõrkeel on vene keel või prantsuse keel. Õpilased saavad valida B-võõrkeeleks vene keele või prantsuse keele vastavalt kooli võimalustele ja keelegrupi täituvusele.

Õpilased, kes alustasid vene keele kui A-võõrkeele õppimist enne 1. septembrit 2023. a, õpivad B-võõrkeelena saksa keelt.

Õpilased, kes alustasid vene keele kui A-võõrkeele õppimist alates 1. septembrist 2023. a, õpivad B-võõrkeelena saksa keelt või prantsuse keelt. Õpilased saavad valida B-võõrkeeleks saksa keele või prantsuse keele vastavalt kooli võimalustele ja keelegrupi täituvusele.

Võõrkeelte nädalatunnid jaotuvad kooliastmeti:

I kooliaste:

A-võõrkeel – 3 nädalatundi

II kooliaste:

A-võõrkeel – 9 nädalatundi

(IV klassis 3 nädalatundi, V klassis 3 nädalatundi, VI klassis 3 nädalatundi)

B-võõrkeel – 3 nädalatundi

III kooliaste:

A-võõrkeel – 9 nädalatundi

(VII klassis 3 nädalatundi, VIII klassis 3 nädalatundi, IX klassis 3 nädalatundi)

B-võõrkeel – 9 nädalatundi

(VII klassis 3 nädalatundi, VIII klassis 3 nädalatundi, IX klassis 3 nädalatundi)

Ainevaldkonna kirjeldus

Võõrkeelte ainevaldkonna eesmärk on tagada, et õpilastel kujuneks eri keeltes välja suutlikkus mõista, väljendada ja tõlgendada kontseptsioone, mõtteid, tundeid, fakte ja arvamusi nii suuliselt kui ka kirjalikult (kuulamine, rääkimine, lugemine ja kirjutamine) mitmesugustes ühiskondlikes ja kultuurisituatsioonides, lähtudes nende vajadustest ja soovidest. Võõrkeelte ainevaldkonda kuuluvad õppeained avardavad igaüks eraldi ja kõik koos õpilaste suhtlusvõimalusi, aitavad neil mõista ja väärtustada mitmekeelelist ja -kultuurilist maailma ning kujundavad nende suutlikkust võõrkeeleoskust elukestvalt arendada. Valdkonnasisene lõiming toimub erinevate keelte õpetajate koostöös. Õpilasi suunatakse kasutama ühes keeles omandatud oskusi, et õppida teisi keeli ning luua seoseid ja tuua paralleele erinevate keelte vahel.

Ainevaldkonda kuuluvate võõrkeelte õppe kirjeldus lähtub keeleoskustasemete kirjeldustest [Euroopa keeleõppe raamdokumendis](#). Raamdokumendi ja Euroopa keelemapi põhimõtete rakendamine õppes toetab valdkonna pädevuste omandamist, sest võimaldab motiveerida õpilasi õppima võõrkeeli, arvestada õppija ealist ning individuaalset eripära, suunata erineva edasijõudmisega õpilasi seadma endale jõukohaseid õpieesmärke ning andma õpilastele objektiivset tagasisidet saavutatu kohta. Kõik see toetab õpimotivatsiooni püsimist ning iseseisva õppija kujunemist.

Võõrkeeleõppe on allutatud kommunikatiivsetele vajadustele, lähtutakse õppijast ja tema suhtluseesmärkidest. Keeleõppes on oluline eelkõige keele kasutamise oskus. Suhtluspädevust kujundatakse keele nelja osaoskuse arendamise kaudu: kuulamine, lugemine, rääkimine ja kirjutamine; neid osaoskusi õpetatakse integreeritult. Samas on oluline arvestada õpilaste eripära ning pöörata suuremat rõhku õpilaste eeldustele vastavate osaoskuste arendamisele. Keeleõpe on võimalus rikastada mõtlemist, arendada oskust end täpselt väljendada, luua tekste ning nendest aru saada. Nendes valdkondades toetub võõrkeeleõpetus emakeeleõpetusele ja vastupidi.

Suhtluspädevuse kõrval arendatakse õppijas oskust võrrelda oma ja võõra kultuuri sarnasusi ning erinevusi, mõista ja väärtustada teiste kultuuride ja keelte eripära, olla salliv ning vältida eelarvamuslikku suhtumist võõrapärasesse. Teiste kultuuride tundmine aitab teadlikumalt tajuda ning väärtustada oma keele ja kultuuri eripära, mis omakorda annab õppijale kindla tunnetuse oma kultuuritausta kohta ning võimaldab olla avatud teiste kultuuride suhtes.

Võõrkeelte integratsioon teiste õppeainetega ning õppimist toetava õpikeskkonna loomine aitavad suhtluspädevuse omandamise kõrval avardada maailmapilti, tõsta enesehinnangut ning väärtuskäitumist.

Võõrkeeleõppe nõuab avatud ning paindlikku metoodilist käsitust, mis võimaldab õpet kohandada õppija vajaduste järgi.

Õppijakeskse võõrkeeleõppe tähtsamad põhimõtted on:

- õppija aktiivne osalus õppes, tema teadlik ja loov võõrkeele kasutamine ning õpistrateegiate kujundamine;
- keeleõppes kasutatava materjali sisu vastavus õppija huvidele ja eripärale;
- erinevate aktiivõppevormide kasutamine;
- õpetaja rolli muutumine teadmiste vahendajast õpilase koostööpartneriks ja nõustajaks teadmiste omandamise protsessis;
- õppematerjalide avatus, nende kohandamine ja täiendamine lähtuvalt õppija eesmärkidest, võimetest ning vajadustest.

Kuna võõrkeel on eelkõige vahend teabe hankimiseks ja selle edastamiseks suhtluses, siis on keeleõppe keskmeks **teemavaldkonnad**, mille kaudu ja mille piires kujundatakse suhtluspädevust. Need on kõigile võõrkeeltele ühtsed; erinevused teemavaldkondade käsitlemisel tulenevad õppe kestusest ja tundide arvust.

Kooli võõrkeelte ainekava määrab õppesisu ja õpitulemused lähtudes üldistest eesmärkidest. Kui klassirühmad on erineva taseme, vajaduste ja eeldustega, määratleb konkreetse rühma töökava klassiastme eesmärgid ning õppesisu. Lähtudes rühma tasemest ning sisemisest dünaamikast on võimalik kooliastme sees paindlikult planeerida õppetegevust ja õppesisu.

Koolis tervikuna kõik võõrkeeled toetavad ja suunavad õpilasi tutvuma kirjandusega originaalkeeles.

Üldpädevuste kujundamine

Pädevustes eristatava nelja omavahel seotud komponendi – teadmiste, oskuste, väärtushoiakute ja käitumise – õpetamisel on kandev roll õpetajal, kelle väärtushinnangud ja enesekehtestamisoskus loovad sobiliku õpikeskkonna ning mõjutavad õpilaste väärtushinnanguid ja käitumist.

Võõrkeeleõpetuse eesmärkides ja tulemustes sisalduvad keelepädevus, kultuuridevaheline pädevus (väärtushinnangud, käitumine) ning õpioskused. Võõrkeeli õpetades kujundatakse kõiki üldpädevusi (väärtuspädevust, sotsiaalset pädevust, enesemääratluspädevust, õpipädevust, suhtluspädevust, matemaatika-pädevust, ettevõtlikkuspädevust, digipädevust) seatud eesmärkide, käsitletavate teemade ning erinevate õpimeetodite ja tegevuste kaudu.

Kultuuri- ja väärtuspädevuse arengut toetatakse õpitavaid keeli kõnelevate maade kultuuride tundmaõppimise kaudu. Õpitakse mõistma ja aktseptima erinevaid väärtussüsteeme, mis lähtuvad kultuurilisest eripärast.

Sotsiaalne ja kodanikupädevus. Igapäevastes suhtlussituatsioonides toimetulekuks on sobivate keelendite valiku kõrval vaja teada õpitavat võõrkeelt kõnelevate maade kultuuritausta ja sellest tulenevaid käitumisreegleid ning ühiskonnas kehtivaid tavasid. Seetõttu on sotsiaalne ja kodanikupädevus tihedalt seotud väärtuspädevusega. Sotsiaalse ja kodanikupädevuse kujundamisele aitavad kaasa erinevad õpitöövormid (nt rühmatöö, projektõpe) ning aktiivne osavõtt õpitava keelega seotud kultuuriprogrammidest.

Enesemääratluspädevus areneb võõrkeeleõppes kasutatavate teemade kaudu. Iseendaga ja inimsuhetega seonduvat saab võõrkeelutunnis käsitleda arutluste, rollimängude ning muude õpitegevuste kaudu, mis aitavad õpilastel jõuda iseenda sügavama mõistmiseni. Oma tugevate ja nõrkade külgede hindamine on tihedalt seotud õpipädevuse arenguga. Õpipädevust

kujundatakse pidevalt erinevaid õpistrateegiaid rakendades (nt teabe otsimine võõrkeelsetest allikatest, sõnaraamatu kasutamine). Olulisel kohal on eneserefleksioon ning õpitud teadmiste ja oskuste analüüsimine (nt Euroopa keelemapi põhimõtetest lähtuvalt).

Õpipädevuse kujundamise põhimõtteks on liikumine õpetamiselt õppimisele, oskus õppida nii individuaalselt kui ka rühmas, hankida õppimiseks ja hobideks, vajaminevat teavet; planeerida õppimist ja seda plaani järgida; kasutada õpitut erinevates olukordades ja probleeme lahendades; seostada omandatud teadmisi varemõpituga; analüüsida oma teadmisi ja oskusi, motiveeritust ja enesekindlust ning selle põhjal edasise õppimise vajadusi.

Suhtluspädevus on võõrkeelesõppes keskne. Võõrkeelesõpetuse eesmärgid lähtuvad otseselt suhtluspädevuse komponentidest ning nende sisust. Hea eneseväljendusoskus, teksti mõistmine ja tekstiloomine on eduka suhtlemise eeldused võõrkeeltes. Koos suhtluspädevusega arendatakse õppijas oskust võrrelda oma ning võõra kultuuri sarnasusi ja erinevusi, mõista ning väärtustada teiste kultuuride ja keelte eripära, olla salliv ning vältida eelarvamuslikku suhtumist võõrapärasesse. Teiste kultuuride tundmine aitab teadlikumalt tajuda oma keele ja kultuuri spetsiifikat.

Matemaatika-, loodusteaduste- ja tehnoloogiaalase pädevusega seonduvad võõrkeeled suhtluspädevuse kaudu. Esmalt õpitakse võõrkeeles nt arvutama ning seejärel vastavalt keeleoskuse arengule mõistma erinevate elu- ja tegevusvaldkondade tekste, sh teabegraafikat või muul viisil visuaalselt esitatud teavet. Õpitakse kasutama tehnoloogilisi abivahendeid eri liiki tekste luues, korrigeerides ja esitades.

Ettevõtlikkuspädevus kaasneb eelkõige enesekindluse ja julgusega, mida annab inimesele võõrkeelesõkus. Toimetulek võõrkeelses keskkonnas avardab õppija võimalusi viia ellu oma ideid ja eesmärgid ning loob eeldused koostööks teiste sama võõrkeelt valdavate ea- ja mõttekaaslastega.

Digipädevus täiendab võõrkeelesõpet, aidates muuta õpet efektiivsemaks ja luues avaraid suhtlusvõimalusi. Võõrkeelt õppides kasutatakse digivahendeid internetis info otsimiseks ning saadud teabe rakendamiseks, arutledes erinevate kultuuri- ja igapäevaeluteemade üle.

Rakendatakse veebisõnastikke, tõlkeprogramme ja muid asjakohased digitaalseid rakendusi, luuakse sisu ning säilitatakse loodut digitaalsel kujul. Digikeskkonnas võõrkeeles suheldes jälgitakse info ohutut kasutamist ja jagamist. Eraelu kajastavaid, sh isikuandmeid sisaldavaid, tekste koostades ning jagades pööratakse tähelepanu interneti turvalisusele.

Võõrkeelte valdkonna lõiming teiste ainevaldkondadega

Võõrkeelte ainekavad arvestavad teadmisi, mida õpilane saab õpitava keele maa ja kultuuri kohta teiste ainevaldkondade kaudu. Võõrkeelesõppes kasutatavad materjalid täiendavad teadmisi, mida õpilane omandab teistes õppeainetes, andes õpilasele keelevahendid erinevate valdkondadega seonduvate teemade käsitlemiseks. Võõrkeelte, k.a eesti keele kui teise keele omandamisel tuleks kasutada koostöös teiste ainevaldkondadega keeleoskuse integreeritud õppematerjale, s.o lõimitud aine- ja keelesõpet (LAK-õpe, keelekümbelus). Võõrkeelesõkus võimaldab muu hulgas õppijale ligipääsu lisateabeallikaile (teatmeteostele, võõrkeelsele kirjandusele, internetile jt), toetades sel moel materjali otsimist mõne teise õppeaine jaoks.

Keel ja kirjandus. Võõrkeeltele on kõige otsesem seos keele ja kirjandusega, kuna võõrkeelesõppes rakendatakse emakeeles omandatud teadmisi: arendatakse kirjalikku ja suulist eneseväljendusoskust, luuakse tekste ning õpitakse neist aru saama. Kõik need teadmised ja oskused kantakse järgmist keelt õppides üle uude kultuurikonteksti.

Matemaatika. Matemaatikapädevuse arengut toetab numbrite tundmise ja arvutamise kõrval erinevates alustekstides leiduvate sümbolite, graafikute, tabelite ja diagrammide mõistmise ning tõlgendamise oskuse arendamine.

Loodus- ja sotsiaalsed. Lõiming kujundatakse erinevate teemavaldkondade ja nendes kasutatavate alustekstide ning õppe kaudu. Võõrkeelte õppes juhitakse õpilasi muu hulgas väärtustama looduslikku mitmekesisust ning vastutustundlikku ja säästvat eluviisi; ära tundma kultuurilist eripära ja järgima üldtunnustatud käitumisreegleid; kujundama oma arvamust ning olema aktiivne ja vastutustundlik kodanik.

Kunstiained. Kunstipädevusega puututakse kokku kultuuriteadlikkuse kujundamise kaudu, õppides tundma erinevate maade kultuurisaavutusi nii teemade (nt „Riigid ja nende kultuur“, „Vaba aeg“) kui ka vahetute kunstielamuste kaudu (kino, teater, kontserdid, muusika, näitused, muuseumid jm). Õpilasi suunatakse märkama ja väärtustama erinevaid kultuuritraditsioone ning maailmakultuuri mitmekesisust.

Tehnoloogia. Erinevate teemavaldkondade ja nendes kasutatavate alustekstide ning õppe kaudu teadvustatakse tehnoloogia arengusuundumisi, seejuures arutletakse nt tehnoloogia kasutamisega kaasnevate võimaluste ja ohtude üle või tutvutakse eri valdkondade teadussaavutustega.

Liikumisõpetus. Kehakultuuripädevus seostub võõrkeeltes tervisliku eluviisi ja kehalise aktiivsuse väärtustamisega. Võõrkeeleõppes (nii nagu kehalises kasvatuseski) tuleb sallivalt suhtuda kaaslastesse, järgida ausa mängu reegleid ning teha koostööd.

Läbivate teemade rakendamise võimalusi

Võõrkeelte õppe eesmärgid ja teemad toetavad erinevais kooliastmes õpilase algatusvõimet, mõtteaktiivsust ning läbivate teemade omandamist, kasutades selleks sobivaid võõrkeelseid (autentseid) alustekste ning erinevaid pädevusi arendavaid töömeetodeid. Eelkõige on läbivad teemad seotud järgmiste teemavaldkondadega:

Elukestev õpe ja karjääri kujundamine: „Õppimine ja töö“. Kujundatakse iseseisva õppimise oskus, mis on oluline alus elukestva õppe harjumuste ja hoiakute omandamisel. Erinevate õppevormide kaudu arendatakse õpilaste suhtlus- ja koostööoskusi, mida on muu hulgas vaja tulevases töölus. Võõrkeelt õppides omandatakse eneseanalüüsiks ja enda tutvustamiseks vajalikku sõnavara, et ennast võõrkeeles esitleda ja oma mõtteid arusaadavalt edasi anda. Õpe võimaldab vahetult kokku puutuda töömaailmaga, nt käivad õpilased ettevõtteis, tutvuvad ainevaldkonnaga seotud ametite, erialade ja edasiõppimisvõimalustega. Nii kujuneb oskus koostada õpinguile ja tööle kandideerimiseks vajalikke dokumente;

Keskkond ja jätkusuutlik areng: „Kodukoht Eesti“. Taotletakse õpilase kujunemist sotsiaalselt aktiivseks, vastutustundlikuks ning keskkonnateadlikuks inimeseks, kes hoiab ja kaitseb keskkonda ning, väärtustades jätkusuutlikkust, on valmis leidma vastuseid keskkonna- ja inimarengu küsimustele;

Kodanikualgatus ja ettevõtlikkus: „Mina ja teised“, „Igapäevaelu. Õppimine ja töö“, „Kodukoht Eesti“, „Vaba aeg“. Taotletakse õpilase kujunemist aktiivseks ning vastutustundlikuks kogukonna- ja ühiskonnaliikmeks, kes mõistab ühiskonna toimimise põhimõtteid ja mehhanisme ning kodanikualgatuse tähtsust, tunneb end ühiskonnaliikmena ja toetub oma tegevuses riigi kultuuritraditsioonidele ning arengusuundadele;

Kultuuriline identiteet: „Kodukoht Eesti“, „Riigid ja nende kultuur“. Taotletakse õpilase kujunemist kultuuriteadlikuks inimeseks, kes mõistab kultuuri osa inimeste mõtte- ja käitumisladi kujundajana ning kultuuride muutumist ajaloo vältel, kellel on ettekujutus kultuuride mitmekesisusest ja kultuuriga määratud elupraktika eripärast ning kes väärtustab oma kultuuri ja kultuurilist mitmekesisust ning on salliv ja koostööaldis;

Teabekeskond ja meedia kasutus: „Igapäevaelu. Õppimine ja töö“, „Riigid ja nende kultuur“, „Vaba aeg“. Taotletakse õpilase kujunemist teabeteadlikuks inimeseks, kes tajub ja teadvustab teabekeskonda, suudab seda kriitiliselt analüüsida ning toimida selles oma eesmärkide ja ühiskonnas omaks võetud kommunikatsioonieetika järgi;

Tehnoloogia ja innovatsioon: „Igapäevaelu. Õppimine ja töö“, „Vaba aeg“. Taotletakse õpilase kujunemist uuendusaltiks ja nüüdisaegset tehnoloogiat eesmärgipäraselt kasutada oskavaks inimeseks, kes tuleb toime kiiresti muutuvast tehnoloogilises elu-, õpi- ja töökeskkonnas;

Tervis ja ohutus: „Mina ja teised“, „Kodu ja lähiümbrus“, „Igapäevaelu. Õppimine ja töö“. Taotletakse õpilase kujunemist vaimselt, emotsionaalselt, sotsiaalselt ja füüsiliselt terveks ühiskonnaliikmeks, kes järgib tervislikku eluviisi, käitub turvaliselt ning aitab kaasa tervist edendava turvalise keskkonna kujundamisele;

Väärtused ja kõlblus: „Mina ja teised“, „Kodu ja lähiümbrus“, „Kodukoht Eesti“, „Igapäevaelu. Õppimine ja töö“, „Riigid ja nende kultuur“, „Vaba aeg“. Taotletakse õpilase kujunemist kõlbliselt arenenud inimeseks, kes tunneb ühiskonnas üldtunnustatud väärtusi ja kõlbluspõhimõtteid, järgib neid koolis ja väljaspool kooli, ei jää ükskõikseks, kui neid eiratakse, ning sekkub vajaduse korral oma võimaluste piires.

Kohila Mõisakoolis kasutatakse mitmeid võõrkeele õpetamise ühiseid strateegiaid, et motiveerida õpilasi võõrkeeli õppima. Õpilastega loetakse ühiselt kirjanduslikke tekste originaalkeeles, tundidesse kutsutakse külalisi antud võõrkeelt kõnelevalt maalt, kasutatakse loovtekstide programme, multifilme, muinasjutuminuteid. Koostöös teiste kristlike koolide õpilastega korraldatakse võõrkeelte päevi, külastatakse kultuuriinstituute ja kultuuriüritusi. Võimalusel toetatakse õpilasi suhtlema õpitavas keeles reaalses olukorras (kirjasõbrad, õpilasvahetused, külalised).

Hindamine

Hindamisel lähtutakse vastavatest põhikooli riikliku õppekava üldosa sätetest ja Kohila Mõisakooli õppekava üldosas sätestatud põhimõtetest. Põhiprotsessina käsitletakse KMK-s lapse arengut tervikuna ja seetõttu ei saa hindamissüsteem keskenduda ainult õpitulemustele, vaid peab peegeldama lapse arengut ning käekäiku tervikuna. Õpitulemuste hindamine peab toetama lapse individuaalset arengut ning õpimotivatsiooni ja lähtuma talle võimete kohasest õppes.

Hinnatakse õpilase teadmisi ja oskusi suuliste vastuste (esituste), kirjalike ja/või praktiliste tööde ning praktiliste tegevuste alusel, arvestades õpilase teadmiste ja oskuste vastavust ainekavas ja/või õpilase individuaalses õppekavas taotletavatele õpitulemustele. Õpitulemusi hinnatakse üldiselt sõnaliste hinnangute ja numbriliste hinnetega. Vajadusel kasutatakse diferentseeritud hindamist. III-VI klassis on vajadusel lubatud kasutada ainult kujundavat hindamist, kui nii on fikseeritud individuaalses õppekavas.

Õpetaja peab tagama, et õpitulemuste kontrollimise vormid on mitmekesised ning vastavuses õpitulemustega. Põhirõhk hindamisel on tuua esile õpilase tugevused ja edusammud. Puudustele juhitakse tähelepanu taktitundeliselt ning samas osutades võimalustele neist üle saada. Õpilast suunatakse märkama ning analüüsima enda edusamme ja puudujääke, et enesehinnangud muutuksid tavapäraseks tegevuseks võõrkeelte õppeprotsessis.

Õpetaja peab informeerima õpilast, mida ja millal hinnatakse, mis hindamisvahendeid kasutatakse ning mis on hindamise kriteeriumid.

Füüsiline õpikeskkond

Klassiruumides on võimalik kasutada kaasaegseid tehnilisi abivahendeid. Ruumide sisustus toetab keeleõppe eesmärkide saavutamist. Võimalusel külastatakse kino, näitusi ja teisi kultuuriasutusi ning -üritusi, mis elavdavad õppeprotsessi.

Õppematerjalide valikul lähtutakse konkreetse rühma vajadustest ja võimetest. Materjalide valik fikseeritakse rühma töökavas.

ÕPPEAINE NIMETUS	Saksa keel A-võõrkeelena ja saksa keel B-võõrkeelena
ÕPPEAINE KIRJELDUS	Keeleõppe ülesandeks on äratada õpilastes huvi saksa keele ja kultuuri vastu ning tekitada saksa keele õppeks motivatsiooni. Saksa keele omandamine on tegevus, mis nõuab õppijalt pikaajalist pingutust ning aktiivset osalust. Suur osa on keele õpiharjumuste kujundamisel, mis on aluseks järgmiste võõrkeelte omandamisel. Keeletunnis suheldakse peamiselt saksa keeles. Emakeelt kasutatakse vajaduse korral selgituste andmiseks. Saksa keele õppes on kesksel kohal tegevused, mis nõuavad keele eesmärgistatud kasutamist ja lõimivad erinevaid keeleoskuse aspekte. Õpetuses lähtutakse kommunikatiivse õpetuse põhimõtetest. Kommunikatiivne keeleoskus (suhtluspädevus) hõlmab kolme komponenti: keelelist, sotsiolingvistilist ja pragmaatilist. Keeleteadmised ei ole eesmärk omaette, vaid vahend parema keeleoskuse omandamiseks. Keele struktuuri õpitakse kontekstis, järk-järgult jõutakse grammatikareeglite teadliku omandamise juurde. Sotsiolingvistilise pädevuse kaudu areneb õppija keelekasutuse olukohasus (viisakusreeglid, keeleregister jm). Pragmaatilise pädevuse kaudu areneb õppija võime mõista ja luua tekste. Suhtluspädevust arendatakse keeleliste toimingute (kuulamise, lugemise, rääkimise, kirjutamise) kaudu. Keeleõppe telje moodustavad teemavaldkonnad, mille kaudu ja piires kujuneb suhtluspädevus. Kõigis kooliastmetes ja klassides käsitletakse teemasid kõigist teemavaldkondadest, kuid rõhuasetused ja maht on erinevad. Teemade käsitlemisel lähtutakse õpilaste kogemustest, huvidest ja vajadustest. Õppetegevusi kavandades lähtutakse didaktilistest põhiprintsiipidest (lähemalt kaugemale, tuntult tundmatule, lihtsalt keerulisele, konkreetsele abstraktsele) ning keelekasutuse vajadustest. Alustatakse auditiiivselt, et laps õpiks jäljendama keele kõla, seejärel tehakse tutvust eesti keelest erineva tähestikuga. Esiplaanil on kuulamis- ja rääkimisoskuse arendamine ning õigete hääldusharjumuste kujundamine. Rõhk on interaktiivsel õppimisel ja õpitava keele kasutamisel. Kõigis kooliastmetes on oluline osa paaris- ja rühmatööl. Õpilasi suunatakse tegema eakohast iseseisvat tööd (lugema, infot hankima, projektides osalema jne). Koolis tervikuna kõik võõrkeeled toetavad ja suunavad õpilasi lugema originaalkeeles. Suhtluspädevuse ja kultuuriteadlikkuse arendamiseks ergutatakse õpilasi kasutama õpitavat keelt ka väljaspool keeletundi. Võimalusel toimuvad ühised teatri, muuseumi, raamatukogu külastused. Õpilased vaatavad filme ja otsivad teavet erinevatest allikatest. Kõigis kooliastmetes on oluline õppijat motiveerida ning kujundada temas positiivset hoiakut keeleõppesse. Tähelepanu pööratakse mängulisele elemendile, rollimängud ja ka võistlusmoment aitavad keeleomandamisele kaasa.

	Eduelamuse saavutamiseks luuakse tundides positiivne õhkkond ja väärtustatakse õppija iga edusammu. Saksa keele nädalal viiakse läbi keelt tutvustavat mängu ja tegevusi. Võimalusel kutsutakse külalisi, kelle emakeeleks on saksa keel. Õppimist toetab kujundav hindamine. Igal õppeperioodil saab õpilane tagasisidet kas sõnalise hinnangu või hinde vormis. Tunnustatakse ka tulemuse saavutamiseks tehtud jõupingutusi. Vigu käsitletakse õppeprotsessis normaalse õppimise osana, nende analüüsimine soodustab õpitava mõistmist ning võimaldab õpilasel oma keelekasutust korrigeerida.								
	TEADMISED, OSKUSED JA HOIAKUD								
I KOOLIASTE	A-võõrkeele õpitulemused, õppesisu, õppetegevus ja hindamine I kooliastmes Vastavalt põhikooli riiklikule õppekavale on I kooliastmes A-võõrkeele maht 3 nädalatundi. 3. klass - 3 nädalatundi 3. klassi lõpetaja: • saab aru lihtsatest igapäevastest väljenditest ja lühikestest lausetest; • kasutab õpitud väljendeid ja lühilauseid oma vajaduste väljendamiseks ning oma lähiümbruse (pere, kodu, kool) kirjeldamiseks; • reageerib adekvaatselt lihtsatele küsimustele ja korraldustele; • on omandanud esmased teadmised õpitava keele kultuuriruumist; • suhtub positiivselt võõrkeele õppimisse; • kasutab esmaseid õpioskusi (kordamist, seostamist) võõrkeele õppimiseks; • oskab õpetaja juhendamisel töötada nii paaris ja ka rühmas. Õppetegevus I kooliastmes on oluline mängulisus, kasutatakse luuletusi ja laule. Oluline on äratada huvi uue keele ja kultuuri vastu. Esiplaanil on kuulamis- ja rääkimisoskuse arendamine ning õigete hääldusharjumuste kujundamine. Õpitakse saksa keele häälikuid eristama ning omandatakse õige hääldusalus. Omandatakse esmane sõnavara. Õpetaja julgustab õpilasi kasutama õpitud väljendeid ja lühilauseid kontekstis, rakendades aktiivõppemeetodeid ning mängulisust. Peamise õpistrateegiana kasutatakse õpitu kordamist ja seostamist. Lugemisoskust arendatakse lihtsate tekstidega ning kirjutamisoskust mudelkirjutamisega. Osaoskuste arendamiseks rakendatakse järgmisi tegevusi: <table border="1" data-bbox="483 1843 1361 1944"> <tr> <td></td><td>Kuulamine</td><td>Lugemine</td><td>Rääkimine</td><td>Kirjutamine</td></tr> </table>					Kuulamine	Lugemine	Rääkimine	Kirjutamine
	Kuulamine	Lugemine	Rääkimine	Kirjutamine					

	<table><tr><td>saksa keel</td><td>A1.1</td><td>A1.1</td><td>A1.1</td><td>A1.1</td></tr></table>	saksa keel	A1.1	A1.1	A1.1	A1.1
saksa keel	A1.1	A1.1	A1.1	A1.1		
	• teatud sõnale või fraasile reageerimine; • kuuldu põhjal pildi joonistamine või täiendamine; • sobitusülesande lahendamine (nt pildi vastavus kirjeldusele); • tähelepanelikku kuulamist nõudvate mängude mängimine; • dialoogide, laulude ja luuletuste esitamine; • rääkimine pildi alusel; • häälega lugemine; • lihtsa faktilise info leidmine tekstist; • mudeli järgi kirjutamine. Hindamine I kooliastmes hinnatakse õppe alguses põhiliselt õpilase kuulatud tekstist arusaamist ja suulist väljendusoskust. Hindamisel kasutatakse numbrilisi hindeid ning suulisi või kirjalikke sõnalisi hinnanguid, mis toovad esile õpilase tugevused ja edusammud. Puudustele juhib õpetaja tähelepanu taktitundeliselt. Õpilane õpib õpetaja juhendamisel ise oma tööle hinnangut andma. Koostöös õpetajaga toob ta õppetöö vältel esile oskused ja teadmised, mis ta on enda arvates hästi omandanud ning samuti oskused ja teadmised, mille omandamiseks peab ta veel tööd tegema. Kokkuvõtva hindamise korral võrreldakse õpilase õpitulemusi kooli ainekavas toodud oodatavate tulemustega. Lõimimine Võõrkeeled lõimuvad hästi teiste ainetega ning toetavad läbivate teemade omandamist. Saksa keele ainekava haakub hästi eesti keele, loodusõpetuse, matemaatika, muusika ning kunstiõpetusega. Saksa keele seosed teiste ainetega: Eesti keel – emakeelena on ta õpetuse aluseks. Analoogne emakeelele luuletuste, dialoogide ja laulude ilmikas esitamine. Viisakusväljendite kasutamine teistega suheldes. Mõistekaardi koostamine. Keeleõpetuses võrdlus emakeelega nii pööramisel kui käänamisel. Matemaatika – numbrid, aastaarvud, kuupäevad, vanus. Loodusõpetus – ilmastikunähtused, loodus meie ümber (nt jõed, järved), Eesti on minu kodu, kaardil asukoha määramine, erinevad kultuurid. Kunst – värvid, loetu või kuuldu põhjal pildi joonistamine.					
II KOOLIASTE	A-võõrkeele õpitulemused, õppesisu, õppetegevus ja hindamine II kooliastmes IV klassis 3 nädalatundi, V klassis 3 nädalatundi, VI klassis 3 nädalatundi 6. klassi lõpetaja:					

- saab õpitud temaatika piires aru lausetest ja sageli kasutatavatest väljenditest;
- mõistab olulist õpitud temaatika piires;
- kirjutab lühikesi tekste õpitud temaatika piires;
- tuleb veidi toime teda puudutavates igapäevastes suhtlusolukordades õpitavat keelt emakeelena kõnelejaga;
- teadvustab eakohaselt õpitava maa ja oma kultuuri sarnasusi ja erinevusi ning oskab neid arvestada;
- rakendab õpetaja juhendamisel varem omandatud õpioskusi ja –strateegiaid;
- töötab õpetaja juhendamisel iseseisvalt, paaris ja rühmas;
- seab endale õpieesmärged ning hindab koostöös kaaslaste ja õpetajaga oma saavutusi.

Õppetegevused

II kooliastmes julgustab õpetaja õpilast võõrkeeles suhtlema. Suulist suhtlemisoskust arendatakse erineva sisuga rühmatöödega, mängude ja rollimängudega. Pearõhk on kooliastme algul veel kuulamis- ja rääkimisoskuste arendamisel, kuid tähelepanu pööratakse ka lugemis- ja kirjutamisoskuse arendamisele, sh õigekirjaoskuse ja loovuse süstemaatilisele arendamisele. Kirjalike tööde mahtu ja osakaalu suurendab õpetaja järk-järgult, lähtudes osaoskuste arengust. Kirjutamisel on oluline tekstiloomise oskuse arendamine. Samuti on selles kooliastmes oluline arendada teksti mõistmise oskust. Sõnavara laiendamiseks ning teksti mõistmise arendamiseks innustab õpetaja õpilasi iseseisvalt lugema. Õpetaja pöörab lugemis- ja kuulamistekstide valikul rõhku nii tekstide eakohasusele kui ka sisule, et käsitletud materjalid kajastaksid ajatuid väärtusi ning eetilisi norme, mis mõjuvad positiivselt noore isiksuse arengule. Samuti on oluline teemade käsitlemisel pöörata tähelepanu kultuuri tundmaõppimisele. Õpilasi harjutatakse kasutama sõnaraamatuid.

	Kuulamine	Lugemine	Rääkimine	Kirjutamine
saksa keel	A2.1	A2.1	A2.1	A2.1

Osaoskuste arendamiseks kasutatakse:

- eri liiki eakohaste tekstide kuulamist ja lugemist;
- adapteeritud eakohaste tekstide iseseisvat lugemist;
- ülesande täitmist kuuldu ja loetu põhjal;
- eri liiki etteütlusi;
- mudelkirjutamist;
- järjestusülesanded;
- eakohaseid projektitöid;
- lühiettekandeid;

	● rollimänge; ● õppesõnastike kasutamist. Hindamine II kooliastmes hinnatakse kõiki osaoskusi kas eraldi või lõimitult. Igal õppeveerandil saab õpilane tagasisidet kas suulise või kirjaliku sõnalise hinnangu ja/või hinde vormis kõigi osaoskuste kohta. Oluliseks jääb ka pidev ning võimalikult positiivne ning motiveeriv vahetu tagasiside. Õpilane jätkab õpetaja juhendamisel ise oma tööle hinnangu andmist ning õpieesmärkide seadmist. Lõiming Saksa keele seoseid: Eesti keel – analoogselt emakeelele piltide ja fotode järgi jutustamine, loetu kirjeldamine, vestlemine etteantud teemal. Suhtluse alustamine ja lõpetamine. Eneseväljendamise viisid. Võrdlus emakeelega pööramisel ning käänamisel. Lausemoodustus. Matemaatika – põhi- ja järgarvud, tehted arvudega, aastaarvud, kuupäevad. Kui palju miski maksab? Kui teemaks on loodus, ilm ja aastaajad, siis luuakse sidemeid loodusõpetusega, geograafiaga ning kunstiõpetusega. Muusika – rõhuliste kohtade tundmine ja rütmiga tegelemine aitab saksa keeles sõnarõhu määramisel, rõhuliste silpide hääldamisel. Vastavate laulude laulmine tähtpäevadeks. Kui teemaks on keel, riik, rahvus, kultuur, loodus, kodu, lähiümbrus, linn, maa, siis toetub õpilane eelkõige loodusõpetuse ja geograafiale, ajaloole, kunstiõpetusele, tööõpetusele. B-võõrkeele õpitulemused, õppesisu, õppetegevus ja hindamine II kooliastmes VI klassis 3 nädalatundi 6. klassi lõpetaja: ● saab aru igapäevastest väljenditest ja lühikestest lausetest; ● kasutab õpitud väljendeid ja lühilauseid oma vajaduste väljendamiseks ning oma lähiümbruse (pere, kodu, kool) kirjeldamiseks; ● reageerib adekvaatselt lihtsatele küsimustele ja korraldustele; ● on omandanud esmased teadmised õpitava keele kultuuriruumist; ● rakendab õpetaja juhendamisel varem omandatud õpioskusi ja -strateegiaid; ● seab endale õpieesmärke ning hindab koostöös kaaslaste ja õpetajaga oma saavutusi; ● töötab õpetaja juhendamisel iseseisvalt, paaris ja rühmas. Keeleoskuse hea tase 6. klassi lõpus: Kuulamine Lugemine Rääkimine Kirjutamine A1.1 A1.1 A1.1 A1.1
--	---

	Õppesisu Teemavaldkonnad: Mina ja teised. Enese ja kaaslaste tutvustus; enesetunne, välimuse kirjeldus, ühised tegevused. Kodu ja lähiümbrus. Pereliikmed ja sugulased, pereliikmete tegevusalad; kodu asukoht. Kodukoht Eesti. Riik, pealinn, rahvused; aastaajad ja ilm. Igapäevaelu. Õppimine ja töö. Lihtsamad tegevused kodus ja koolis ning nendega seonduvad esemed. Vaba aeg. Lemmiktegevused ja eelistused, kuupäevad, kellaajad, toitumine. Õppetegevus Oluline on äratada huvi uue keele ja kultuuri vastu. Esiplaanil on kuulamis- ja rääkimisoskuse arendamine ning õigete hääldusharjumuste kujundamine. Õpetaja julgustab õpilasi kasutama õpitud väljendeid ja lühilauseid kontekstis, rakendades aktiivõppemeetodeid ning mängulisust. Lugemisoskust arendatakse lihtsate tekstidega ning kirjutamisoskust mudelkirjutamisega. Õpitu kinnistamine tagatakse süstemaatilise kordamise ja eelnenud materjaliga seostamise teel. Õpilased kasutavad inglise ja vene keele õppimisel omandatud õpioskusi ja -strateegiaid. Õpetaja tutvustab saksa kultuuriruumi iseloomulikke tavasid, kasutades erinevaid näitlikustamise vahendeid (filmilõigud, muusikavideod). Osaoskuste arendamiseks rakendatakse järgmisi tegevusi: • kuuldu põhjal pildi joonistamine või täiendamine; • sobitusülesande lahendamine (nt pildi vastavus kirjeldusele); • dialoogide, laulude ja luuletuste esitamine; • rääkimine pildi alusel; • häälega lugemine; • lihtsa faktilise info leidmine tekstist; • mudeli järgi kirjutamine; • internetisõnastiku kasutamine. Oluline on luua tunnis positiivne ja pingevaba õhkkond, mis toetab õpimotivatsiooni. Selleks tuleb silmas pidada teismelise huve, arvestada erineva võimekusega õpilaste vajadusi ning tunnustada õpilase jõupingutusi. Lõiming teiste õppeainetega Eesti keel – erinevate lühitekstide lugemine ja kuulamine ja selle alusel erinevate ülesannete täitmine (nt küsimustele vastamine, pildi või joonise täiendamine). II kooliastme õpilastega alustatakse ka lühemate tarbetekstide (nt õnnitluskaardid, kutsed) ja loovtööde kirjutamist (nt pildiseeria järgi jutukese koostamine). Eesti keeles käsitletavat ilukirjanduse liigid – muinasjutud, luuletused on lõimitud ka saksa keele õppimisel. Sotsiaalsained – Eesti ja Saksamaa asukoht, sümboolika, tähtpäevad ja kombed. Loodusained - saksa keelt rääkivate riikide geograafiline asukoht kaardil. Euroopa riikide nimetused. Oma kodukoha ja lähiümbruse kirjeldus. Lemmikloomad. Igapäevaste toiduainete nimetused koos artikliga.
--	--

	Inimeseõpetus - viisakusreeglid, viisakas käitumine. Enesetunne. Minu kool ja klass, suhted sõprade vahel ja perekonnas. Matemaatika – põhi- ja järgarvud (1 - 1000), lihtsamad matemaatilised tehted – liitmine ja lahutamine, käibivad rahaühikud, hinnad (saab kasutada näiteks rollimängudes teemal „Sisseoste tegemas“), kellaeg, nädalapäevad, kuud, Kunst - saksa keelt kõnelevate riikide maakaardi ja sümboolika joonistamine. Ristsõna koostamine ja kunstiline kujutamine. Läbitud teema kohta mängu koostamine (nt Bingo). Muusikaõpetus - teemavaldkondadega seotud laulude õppimine. Tehnoloogia – oskab kasutada eakohaseid teabeallikaid (sõnaraamatud, internet, teatmeteosed). <i>Online</i>-harjutused läbitud teemavaldkonna kinnistamiseks. Kodundus ja rahvusköök. Lihtsamate rahvusroogade retseptide tõlkimine saksa keelde. Jõukohaste rahvusroogade küpsetamine õppeköögis. Hindamine II kooliastmes hinnatakse õppe alguses põhiliselt õpilase kuulatud tekstist arusaamist ja suulist väljendusoskust, jõudes õppe edenedes kõigi osaoskuste hindamiseni. Rõhk on sisulisel tagasisidel, mille käigus rõhutatakse õpilase edusamme. Puudustele juhib õpetaja tähelepanu taktitundeliselt. Hindamisel kasutatakse numbrilisi hindeid ning suulisi või kirjalikke sõnalisi hinnanguid, mis toovad esile õpilase tugevused ja edusammud. Hindamiseks tööks võib olla erinevaid osaoskusi hõlmav kirjalik töö, lühiettekanne, iseseisvalt sõnaraamatu abiga tehtud kirjalik töö või projektitöö. Erinevaid osaoskusi hinnatakse nii eraldi kui lõimituna. Vajadusel rakendatakse ka diferentseeritud õpet ja hindamist. Kuna õpilane on juba I ja II kooliastmes inglise ja vene keele õppes kokku puutunud erinevate eneseanalüüsi töövormidega, jätkub sarnane oma tööle ja tulemustele hinnangu andmine ka saksa keele õppes. Koostöös kaaslaste ja õpetajaga õpib õpilane sõnastama, mida ta on enda arvates hästi omandanud ja mille omandamiseks tuleb veel tööd teha.
III KOOLIASTE	A-võõrkeele õpitulemused, õppesisu, õppetegevus ja hindamine III kooliastmes VII klassis 3 nädalatundi, VIII klassis 3 nädalatundi, IX klassis 3 nädalatundi Õpioskused Põhikooli lõpetaja: • mõistab endale tuttavalt teemal kõike olulist; • oskab kirjeldada kogemusi, sündmusi, unistusi ja eesmärgi ning lühidalt põhjendada ja selgitada oma seisukohti ning plaane; • oskab koostada lihtsat teksti tuttavalt teemal; • saab õpitavat keelt emakeelena kõnelevate inimestega igapäevases suhtlemises enamasti hakkama, tuginedes õpitava keele maa kultuuritavadele;

	• tunneb huvi saksa keelt kõnelevate maade kultuurielu vastu, loeb võõrkeelset eakohast kirjandust, vaatab filme ja telesaateid ning kuulab raadiosaateid; • kasutab võõrkeelseid teatmeallikaid (nt tõlkesõnaraamatut, internetti) vajaliku info otsimiseks ka teistes valdkondades ja õppeainetes; • töötab iseseisvalt, paaris ja rühmas; • hindab õpetaja abiga oma tugevaid ja nõrku külgi seatud eesmärkide järgi ning kohandab oma õpistrateegiaid. Õppetegevused III kooliastmes arendatakse kõiki osaoskusi võrdselt. Tähtsal kohal on sõnavara avardamine ja kinnistamine ning iseseisvate tööharjumuste kujundamine. Tunnis suheldakse peaaesjalikult õpitavas võõrkeeles. Õpilast suunatakse õpitavat keelt aktiivselt kasutama nii tunnis kui ka väljaspool tundi. Õpilane õpib peale harjumuspärase töö lugema lühemaid adapteerimata ilukirjandus-, teabe-, tarbe- ja meediatekste. Kirjutamisoskust arendatakse eri liiki loovtöid tehes. Tähelepanu pööratakse loovuse arendamisele nii suulises kui ka kirjalikus väljendusoskuses. Õpilased hakkavad keeleõpet käsitlema analüüsivalt, õppides kõrvutama eri keelte sarnasusi ja erinevusi ning märkama enda ja teiste keelekasutusvigu. Õpitakse mõistma kultuurierinevusi, neid teadvustama ja arvestama. Õpilane õpib väärtustama mõtteviiside mitmekesisust, avaldama arvamust ning nägema ja arvestama erinevaid seisukohti. Selleks sobivad: • eri liiki eakohaste tekstide kuulamine ja lugemine, sh iseseisev lugemine; • meedia- ja autentsete audiovisuaalsete materjalide kasutamine (nt ajaleheartiklid, uudised, filmid); • loovtööd (nt luuletused, lühikirjand, isiklikud kirjad, teadaanded, kuulutused, lühiülevaated); • lühirefereaadid ja lihtsam uurimistöö; • projektitööd; • suulised ettekanded (nt projektitööde ja iseseisva lugemise kokkuvõtted); • rolli- ja suhtlusmängud; • info otsimine erinevatest võõrkeelsetest teatmeallikatest (nt tõlkesõnaraamat, internet). Õppesisu I ja II kooliastmes alustatud alateemad jätkuvad osaoskuste arengu põhjal. Neile lisanduvad järgmised alateemad: Mina ja teised. Võimed, tugevused ja nõrkused; inimestevahelised suhted, viisakusreeglid, koostöö ja teistega arvestamine.
--	--

Kodu ja lähiümbrus. Perekondlikud sündmused ja tähtpäevad; kodukoha vaatamisväärsused ja nende tutvustamine.

Kodukoht Eesti. Loodus ja looduskaitse; keskkonnahoidlik ja -säästlik käitumine; elu linnas ja maal; Eesti vaatamisväärsused.

Riigid ja nende kultuur. Õpitava keele kultuuriruumi kuuluvad riigid ja nende lühiiseloostus, tuntumate riikide nimetused, rahvad, keeled.

Igapäevaelu. Õppimine ja töö. Tervislik eluviis ja toitumine, suhtlemine teeninduses, turvalisus; õpioskused ja harjumused, edasiõppimine ja kutsevalik; töökohad.

Vaba aeg. Kultuuriline mitmekesisus; kirjandus ja kunst, sport, erinevad meediavahendid ja reklaam.

Hindamine

III kooliastmes hinnatakse kõiki osaoskusi kas eraldi või lõimitult. Igal õppeveerandil saab õpilane tagasisidet kas sõnalise hinnangu või hinde vormis kõigi osaoskuste kohta. Soovitav on kasutada ülesandeid, mis hõlmavad erinevaid osaoskusi (nt projektitööd, iseseisev lugemine jmt). Töid, mis sisaldavad kõigi osaoskuste kontrolli, on soovitatav III kooliastmes teha mitte rohkem kui neli õppeaastas.

Õpilane seab koostöös õpetajaga endale õpieesmärgid ning annab oma teadmiste ja oskuste hinnangu. Õpilane annab õpetaja juhendamisel hinnangu õppele ning oma tööle õpitavas võõrkeeles.

Keeleoskuse hea tase põhikooli lõpus

Skaalataabel

	Kuulamine	Lugemine	Rääkimine	Kirjutamine
saksa keel	B1.1	B1.1	B1.1	B1.1

B-võõrkeeles õpitulemused, õppesisu, õppetegevus ja hindamine III kooliastmes

VII klass – 3 nädalatundi, VIII klass – 3 nädalatundi, IX klass – 3 nädalatundi

Põhikooli lõpetaja:

- tuleb toime teda puudutavates igapäevastes suhtlusolukordades õpitavat keelt emakeelena rääkiva kõneleja;
- saab õpitud temaatika piires aru lausetest ja sageli kasutatavatest väljenditest;
- mõistab õpitud temaatika piires kõike olulist;
- kirjutab lühikesi tekste õpitud temaatika piires;
- hangib infot erinevatest võõrkeelsetest infoallikatest;

	• on omandanud esmased teadmised Saksamaa, Austria ja Šveitsi kultuuriloost; • teadvustab eakohaselt Saksamaa, Austria, Šveitsi ja Eesti ja kultuuri erinevusi ning oskab neid arvestada; • töötab iseseisvalt, paaris ja rühmas; • hindab õpetaja abiga oma tugevaid ja nõrku külgi seatud eesmärkide järgi ning vajaduse korral kohandab oma õpistrateegiaid; • omandab keeleoskuse tasemel, mis võimaldab autentses teiskeelses keskkonnas iseseisvalt toimida; • on võimeline osalema erinevates võõrkeelsetes projektides, jätkama õpinguid emakeelest erinevas keeles ja on konkurentsivõimeline tulevases tööelus; • tunneb erinevaid keeli kõnelevaid rahvaid ja nende kultuure; • mõistab oma ja teiste kultuuride erinevusi ning väärtustab neid; • omandab edasiseks õppimiseks vajalikud oskused, mis tõstavad enesekindlust võõrkeelte õppimisel ja võõrkeeltes suhtlemisel. Keeleoskuse hea tase põhikooli lõpus on A2.2 tase, parimad õpilased saavutavad ka B1.1 taseme: <table><tr><td>Kuulamine</td><td>Lugemine</td><td>Rääkimine</td><td>Kirjutamine</td></tr><tr><td>A2.2</td><td>A2.2</td><td>A2.2</td><td>A2.2</td></tr></table> Õppesisu III kooliastmes alustatud alateemad jätkuvad osaoskuste arengu põhjal. Neile lisanduvad järgmised alateemad: Mina ja teised. Huvid ja võimed, iseloom; tervis; suhted sõpradega ja lähikondsetega. Kodu ja lähiümbrus. Kodu ja koduümbrus, kodukoha tuntumad vaatamisväärsused; igapäevased kodused tööd ja tegemised, perekondlikud sündmused ja tähtpäevad. Kodukoht Eesti. Eesti asukoht ja sümboolika, riigikord, tähtpäevad ja kultuuritavad, vaatamisväärsused; Tallinn kui riigi pealinn, tema ajalugu ja vaatamisväärsused, elu linnas ja maal; ilmastikunähtused, loodus ja käitumine looduses, looduskaitse. Riigid ja nende kultuur. Õpitavat keelt kõnelevate riikide sümboolika, tähtpäevad ja kombed; mõned tuntumad sündmused ja saavutused ning nendega seotud nimed ajaloo- ja kultuurivaldkonnast; saksa keele kultuuriruumi kuuluvad riigid; Eesti naaberriikide ja tuntumate maailmariikide nimed, rahvad ja keeled. Igapäevaelu. Õppimine ja töö. Koolitee; koolielu; tee küsimine ja juhatamine; hügieeni- ja toitumisharjumused ning tervislik eluviis, suhtlemine teeninduses ja arsti juures; ametid ja kutsevalik; mood, riietus. Vaba aeg. Huvid, erinevad vaba aja veetmise viisid; meediavahendid; reklaam; kultuuriline mitmekesisus, reisimine, loomad, lemmikloomad ja nendega seonduv temaatika. Õppetegevus	Kuulamine	Lugemine	Rääkimine	Kirjutamine	A2.2	A2.2	A2.2	A2.2
Kuulamine	Lugemine	Rääkimine	Kirjutamine						
A2.2	A2.2	A2.2	A2.2						

	Õpetuse eesmärk on julgustada õpilast võõrkeeles suhtlema. Kõiki osaoskusi arendatakse võrdselt, suurendades suulise suhtluse kõrval järk-järgult kirjaliku suhtluse mahtu. Õpilast suunatakse õpitavat keelt aktiivselt kasutama nii tunnis kui ka väljaspool tundi. Õpilased õpivad lähenema keeleõppele analüüsivalt, õppides kõrvutama eri keelte sarnasusi ja erinevusi ning märkama enda ja teiste keelekasutusvigu. Teemade käsitlemisel pööratakse tähelepanu kultuuride tundmaõppimisele ja kõrvutamisele oma kultuuriga, rõhutades kõigi kultuuride omanäolisust ja väärtuslikkust. Õpilased mõistavad erinevaid kultuuritavasid ning oskavad neid arvestada. Õpilane õpib väärtustama mõtteviiside mitmekesisust, avaldama oma arvamust ning arvestama erinevate seisukohtadega. Osaoskuste arendamiseks rakendatakse järgmisi tegevusi: • eri liiki eakohaste tekstide kuulamine ja lugemine; • adapteeritud eakohaste tekstide iseseisev lugemine; • meedia- ja autentsete audiovisuaalsete materjalide kasutamine (nt uudised, lühifilmid); • loovtööde kirjutamine (nt. sõnumid, postkaardid, isiklikud kirjad, kuulutused, lühiülevaated); • projektitööd; • lühiettekanded (nt pildikirjeldus, hobide tutvustamine, projektitööde kokkuvõtted); • rolli- ja suhtlusmängud; • info otsimine erinevatest võõrkeelsetest teatmeallikatest (nt sõnaraamatud, internet). Lõiming teiste õppeainetega Eesti keel – erinevate eakohaste tekstide lugemine ja kuulamine ja selle alusel erinevate ülesannete täitmine nt küsimustele vastamine, pildi või joonise täiendamine). III kooliastmes peaks õpilane omandama tarbetekstide koostamise ja nendest arusaamise oskuse (nt õnnitlused, küllakutsed, avaldused, sõbralik kiri). Suulise ja kirjaliku suhtlemise kombestiku võrdlus eesti ja saksa keeles (tervitamine, telefonile vastamine, helistamine, pöördumine, meilidele vastamine). Oma arvamuse avaldamine ja põhjendamine, aruteludes osalemine. Esitluse ja /või ettekande koostamine ja esitamine saksa keele nädala raames. Esitluse ja / või ettekande teemad on seotud eelkõige saksa kultuuriruumis toimunud ajaloo – ja kultuurisündmustega. Sotsiaalsed – Eesti ning Saksamaa, Austria ja Šveitsi asukoht, sümbolika, tähtpäevad ja kombed. Olulisemad sündmused ja nendega seotud isikud ajaloo- ja kultuurivaldkonnast. Tallinna vanalinna side saksakeelse ajalooga. Loodusained - Saksamaa, Austria ja Šveitsi geograafiline asukoht kaardil, liidumaad ja nende asukohad, pealinnad. Veekogud ja pinnavormid. Maailma riikide, rahvaste ja keelte nimetused. Ilm, ilmastikunähtused, ilmteade, ilmteate koostamine ja sellest arusaamine. Keskkond, keskkonnakaitse, looduskaitse, keskkonnateadlik käitumine. Õppefilmi vaatamine nimetatud teemade kohta. Oma kodukoha ja lähiümbruse kirjeldus. Lemmikloomad, nende eest hoolitsemine. Tuntud looma- ja linnuliigid maailmas. Tervislik toitumine.
--	---

	Inimeseõpetus - viisakusreeglid, viisakas käitumine, inimestevahelised suhted, teistega arvestamine, grupisisene koostöö. Enesetunne. Tervis. Kodused toimingud, söögikorrad. Minu kool ja klass, suhted sõprade vahel ja perekonnas. Minu ja mu sõprade huvialad. Matemaatika – põhi-ja järgarvud, käibivad rahaühikud, hinnad (saab kasutada näiteks rollimängudes teemadel „Kohvikus“ „Piletit ostmas“ , „Poes“ jne) kellaaeg, kalenderplaan, loetelu, järgarvsõnad (mis kuupäeval midagi toimub, tähtpäevad, sünnipäevad). Sõiduplaanide lugemis- ja arusaamisoskus. Skeemide, graafikute koostamise ja nende põhjal järelduste tegemise oskus. Kunst - lihtsamate saksakeelsete näidendite lavastamine ja kaasõpilastele esitamine. Nimekate saksa kultuuriruumist pärit kunstnike teoste tutvustamine. Referaatide / grupitööde / esitluste kunstiline kujundamine. Muusikaõpetus - teemavaldkondadega seotud laulude õppimine, väga sobiv on kasutada CD-d „Grammatikalische Liebeslieder“. III kooliastmes võib kasutada ka lihtsale ja tuntud viisile uute sõnade kirjutamist. Tehnoloogia – oskab kasutada eakohaseid teabeallikaid (sõnaraamatud, internet, teatmeteosed). <i>Online</i>-harjutused läbitud teemavaldkonna kinnistamiseks. Kodundus ja rahvusköök. Lihtsamate rahvusroogade retseptide tõlkimine saksa keelde. Jõukohaste rahvusroogade küpsetamine õppekõõgis. Liikumisõpetus – spordialad, sportlikud vaba aja veetmise võimalused. Olulised spordisündmused (olümpiamängud, EM, MM). Tuntumad eesti ja saksa sportlased. Tervisliku eluviisi ja kehalise aktiivsuse väärtustamine, ausa mängu põhimõtete austamine ka keeleõppes. Hindamine III kooliastmes hinnatakse kõiki osaoskusi kas eraldi või lõimitult. Kuivõrd Kohila Mõisakoolis on kasutusel poolaastapõhine hindamine, peaks õpilasel olema poolaasta lõpuks vähemalt kolm arvestuslikku hinnet. Arvestuslikuks tööks võib olla grammatikatöö, teema jutustamine, sõnadetöö või iseseisvalt sõnaraamatu abiga tehtud kirjalik töö. Kokkuvõtva hindamise korral võrreldakse õpilase õpitulemusi tema õppe aluseks olevas kooli ainekavas toodud oodatavate tulemustega. Õpitulemuste kontrollimise vormid on mitmekesised ning vastavuses õpitulemustega. Jutustamine ja kirjalik loovtöö võimaldavad hinnata õpilast lähtudes tema individuaalsetest võimetest. Igal poolaastal saab õpilane tagasisidet kas suulise või kirjaliku sõnalise hinnangu või hinde vormis kõigi osaoskuste kohta. Kasutatakse ülesandeid, mis hõlmavad erinevaid osaoskusi (nt projektitööd, iseseisev lugemine jmt). Arvestades õpilaste eripära toimub vajadusel töö väiksemates rühmades või individuaalõppe vormis, rõhuasetusega suulisel töö. Vajadusel rakendatakse ka diferentseeritud õpet ja hindamist. Õpilaste edasijõudmisele hinnangu andmisel on oluline osakaal ka kujundaval hindamisel, eelkõige keskendutakse õpilase arengu võrdlemisele tema varasemate saavutustega. Kujundava hindamise puhul kasutatakse Euroopa keeleõppe raamdokumendi tasemekirjeldusi, õpilasele tagasiside andmisel kirjeldatakse õpilase tugevaid külgi ja vajakajäämisi. Kujundavas hindamises on tähtis koht õpilase enesehinnangul. Õpilane peab teadma, mida ja millal hinnatakse, milliseid hindamisvahendeid kasutatakse ja mis on hindamise kriteeriumid.
--	---

	ÕPITULEMUSED	ÕPPESISU <i>sh praktilised tööd, õpiprojektid, õppetegevus väljaspool klassiruumi, kogukonnapraktika vm õppetegevused</i>
3. klass A-võõrkeel	Kuuldu mõistmine 1) kuulab autentset ja õppeotstarbel salvestatud kõnet (õpetaja ja/või emakeelerääkijate kõnelduna), kordab, jäljendab, plaksutab kaasa, näitab käega (intonatsiooni, keelerütmi, meloodiat ja rõhuasetusi); 2) reageerib teatud sõnale või fraasile vastava tegevusega (nt käetõstmine, püstitõusmine, esemele või pildile osutamine); 3) täiendab pilti või teksti, sobitab ja leiab vajaliku kuuldu põhjal (nt ankeedi täitmine); 4) mängib tähelepanelikku kuulamist nõudvaid mängu (nt „Bingo“); 5) kuulab laule ja luuletusi ning täidab nende põhjal ülesandeid (ridade järjestamine, riimuvate sõnade leidmine jne). Loetu mõistmine 1) tutvub tähestikuga ja harjutab seda; 2) loeb häälega; 3) loeb ja mõistab õpetaja abiga tööjuhendit või küsimust (mida tuleb teha või millist infot tekstist otsida); 4) loeb lühikesi (piltidega varustatud) lugusid; 5) paneb tekstilõigud (SMS-sõnumid, lühidialoogid jne) õigesse järjekorda; reastab lauseid vastavalt sisule; 6) tunneb ära ja vajadusel märgib tekstis tuttavad sõnad ja väljendid, loetellu sobimatu sõna; eristab teksti alusel õiged ja valed väited; vastab küsimustele (nt enesekontrolli	Õppesisu Mina ja teised: enese ja kaaslaste tutvustus; enesetunne, välimuse kirjeldus, ühised tegevused. Kodu ja lähiümbus: pereliikmed ja sugulased; kodu asukoht. Kodukoht Eesti: riik, pealinn, rahvused; aastaajad, kodukoha kirjeldus. Igapäevaelu. Õppimine ja töö: lihtsamad tegevused kodus ja koolis ning nendega seonduvad esemed. Saksa kultuur: saksa kultuuritraditsioonid, kiriku- ja rahvakalendri tähtpäevade kombid. Vaba aeg: lemmiktegevused ja eelistused, kuupäevad, kellaajad, toitumine.

	võimalus: peab kokku saama õige lahendussõna). Suulised toimingud 1) kordab häälikuid, silpe, sõnu või fraase; 2) kasutab etteantud / õpitud väljendeid ja lauseid (väljendab oma eelistusi, täidab etteantud tabelit jne); 3) esitab kaasõpilastele küsimusi ja teeb ettepanekuid: kes? mis? kuidas? kus? ja kust? abil (küsib küsimusi: Mis päeval on teie klassil matemaatika? Mitmes tund on kehaline kasvatus? jmt; pallimäng küsimuste esitamise ja neile vastamise kohta; küsib kuupäeva kohta, nimetab päevi ja kellaaegu); 4) räägib mudeli järgi (nt muudab markeritud lõikudes sõnu nt intervjuerimismäng, pereliikmete kohta fotoseina koostamine, klassikaaslastele küsimuste esitamine fotodel olevate isikute kohta, neile vastamine); 5) koostab ja harjutab lihtsaid lauseid ootuspärase info edastamiseks (pildi, tunniplaani, ankeedi, jne. järgi), annab lihtsaid juhiseid (tee juhatamine, tegevused klassis jne), koostab plakati ja esitleb seda; 6) kasutab dialoogides õpitud pöördumisi, vabandusi, viisakusväljendeid (teretab, tänab jne); 7) esitab laule ja luuletusi; (laulab kaasa teemakohases laulus, koostab rühmatööna puuduoleva(te) salmi(de) jaoks laulusõnad jne); 8) koostab lihtsaid sõnamänge ja mängib neid (memoriin, domino jne); 9) küsib, kas teised said temast aru ning mida nad arvavad. Kirjalikud toimingud	
--	--	--

	1) teeb ära kirja ja kirjutab mudeli järgi; 2) kirjutab kuuldu järgi sõnu, väljendeid, lauseid; 3) kirjutab isikuandmeid (vihiku peale, ankeeti jne); 4) kirjutab sõnadega numbreid, arve (arvutamine), kuupäevi, jne. (arvutusülesanded; mängib numbreid kuulates Bingot); 5) kirjutab etteantud näitajate alusel (nt õpimapi tarbeks) loo iseendast ja oma perekonnast, koduloomast vm; (nt koostab rühmatööna plakati: See olen mina); esitleb oma perekonda (nt joonistab perepuu, kuhu märgib pereliikmed, nende nimed ja vanused, lisab pilte); 6) kirjutab etteantud info alusel lühikese teate/(e-)kirja (sõbrale, emale), miniloo sotsiaalmeediasse või õpilastelehte (nt iseenda või kaasõpilase hobide kohta); 7) täidab lünkteksti (nt kirjutab e-mailile vastuse, täites etteantud tekstis ära lüngad); 8) võrdleb pilte, otsib esemeid, kirjutab lauseid puuduolevate esemete kohta (nt Pildil B ei ole raamatut); 9) koostab lühikese loovtöö kas üksi või rühmas (tunniplaan, menüü, ilma kirjeldus jne).	
4. klass A-võõrkeel	Kuuldu mõistmine 1) Mõistab selgelt ja aeglaselt hääldatud fraase jm väljendeid. Loetu mõistmine 1) Mõistab lühikesi, lihtsaid kohandatud tekste. Suulised toimingud 1) Oskab lihtsal viisil kirjeldada igapäevatoiminguid.	Õppesisu I kooliastmes alustatud alateemad jätkuvad osaoskuste arengu põhjal. Neile lisanduvad järgmised alateemad: Mina ja teised. Iseloom, välimus, enesetunne ja tervis, suhted sõpradega ja lähikondsetega, ühised tegevused, viisakas käitumine. Kodu ja lähiümbrus. Kodu ja koduümbrus, sugulased; pereliikmete

	2) Tuleb toime lühivestluses igapäevaelulistel teemadel. Kirjalikud toimingud 1) Oskab kirjutada lihtsamaid fraase ja lauseid. 2) Oskab lihtsate lausetega kirjutada oma eluoluga seonduvatel teemadel (nt sõnum sõbrale). <u>Üldistatult:</u> 1) saab aru lihtsatest igapäevastest väljenditest ja lausetest, lühikestest vestlustest ja tekstidest; 2) saab aru teksti mõttest ja olulisest teabest; 3) oskab kirjutada õpitud sõnavara piires lühikirjeldusi ja -sõnumeid (nt sõnum sõbrale); 4) oskab lühidalt kirjeldada oma lähiümbrust ja inimesi, igapäevaseid toiminguid; 5) tuleb toime väga lihtsates igapäevastes suhtlusolukordades, suudab alustada lühivestlust (nt reageerib küsimustele ja korraldustele); 5) on omandanud esmased teadmised Saksamaa ja oma kodumaa kultuuri sarnasuste ja erinevuste kohta; 6) rakendab õpetaja juhendamisel varem omandatud õpioskusi ja strateegiaid, oskab töötada iseseisvalt, paaris ja rühmas; 7) oskab õpetaja abiga seada endale õpieesmärgid ning hinnata oma saavutusi.	ametid; igapäevased kodused tööd ja tegemised. Kodukoht Eesti. Eesti asukoht, sümboolika ja tähtpäevad; linn ja maa, Eesti loodus, ilm, käitumine looduses. Riigid ja nende kultuur. Saksa keelt kõnelevate riikide sümboolika, tähtpäevad ja kombad, mõned tuntumad sündmused, saavutused ning nendega seotud nimed ajaloo- ja kultuurivaldkonnast; eakohased aktuaalsed ühiskondlikud teemad, Eesti naaberriigid. Igapäevaelu. Õppimine ja töö. Kodused toimingud, söögikorrad, hügieeniharjumused; turvaline liiklemine, tee küsimine ja juhatamine; poes käik, arsti juures käimine; kool ja klass, koolipäev, õppeained; ametid. Arvud kuni 100ni. Vaba aeg. Huvid, erinevad vaba aja veetmise viisid. Saksa kultuur. Saksa ja eesti kultuuritraditsioonid. Kiriku- ja rahval rahvakalendri tähtpäevade tähistamise kombad.
5. klass A-võõrkeel	Kuuldu mõistmine 1) Mõistab selgelt ja aeglaselt hääldatud fraase jm väljendeid, mis seostuvad esmatahtsate eluvaldkondadega (nt algeline isiku- ja pereteave, sisseostud, kodukoht, töö). Loetu mõistmine 1) Mõistab lühikesi, lihtsaid tekste, mis sisaldavad sagedasti kasutatavaid ja rahvusvahelise levikuga sõnu.	Mina ja teised Iseloom, enesetunne ja tervis. Ühised tegevused pereliikmete ja sõpradega, viisakas käitumine. Kodu ja lähiümbrus Kodu ja koduümbruse kirjeldamine, elu linnas ja maal – võrdlus, igapäevased tööd ja tegemised kodus, pereliikmete ametid. Kodukoht Eesti Eesti sümboolika ja tähtpäevad.

	2) Mõistab lühikesi ja lihtsaid isiklikke kirju. 3) Mõistab lihtsaid juhiseid igapäevaste seadmete kasutamiseks (nt taksofonikasutuse juhend). Suulised toimingud 1) Oskab kirjeldada oma perekonda, elutingimusi, haridust. 2) Oskab lihtsate sõnadega kirjeldada inimesi, kohti ja oma asju. 3) Oskab esitada väga lihtsa päheõpitud teksti endale tuttavatel teemal. 4) Oskab vastata lihtsatele esinemisjärgsetele küsimustele, kui vajadusel küsimust korratakse või vastust sõnastada aidatakse. 4) Tuleb toime lihtsa igapäevasuhtlusega, kui see seisneb lihtsas ja otseses infovahetuses tuttavatel teemal (nt kool ja vaba aeg). 5) Suudab vahetada lihtsaid lauseid, kuid mõistmisraskuste tõttu ei suuda ise vestlust ülal hoida. Kirjalikud toimingud 1) Oskab lihtsate fraaside ja lausetega kirjutada oma perekonnast, elutingimustest, haridusest ning praegusest või eelmisest tööst. 2) Oskab kirjutada lühikesi ja lihtsaid väljamõeldud elulugusid ning lihtsamaid lugusid inimestest. Üldistatult 1) suudab jälgida mõttevahetusi, jutustusi tuttavas valdkonnas; 2) saab aru teksti mõttest ja oskab leida olulist teavet; 3) oskab kirjutada näidise järgi lühikesi tekste (nt postkaart, kutse, isiklik kiri, jutuke); 4) oskab lühidalt kirjeldada oma huvisid ja tegevusi; 5) tuleb toime lihtsates igapäevastes suhtlusolukordades, suudab alustada ja lõpetada lühivestlust;	Riigid ja nende kultuur Saksa keelt kõnelevate riikide sümboolika ja kultuuritavad, huvipakkuvad paigad, muuseumid. Igapäevaelu Õppimine ja töö. Kodused toimingud, arsti juures käimine, poes käimine, ametid. Riietus. Viljad. Kella tundmine. Saksa kultuur Saksa kultuuritraditsioonid, kiriku- ja rahvakalendri tähtpäevad, nende tähendus ja tähistamine. Vaba aeg Erinevad vaba aja veetmise viisid, perepuhkus
--	---	--

	6) teadvustab saksa ja eesti kultuuri sarnasusi ja erinevusi ning suhtub nendesse positiivselt; 7) rakendab õpetaja juhendamisel varem omandatud õpioskuseid ja strateegiaid, oskab töötada iseseisvalt, paaris ja rühmas; 8) seab endale õpetaja abiga õpieesmärke ning hindab oma saavutusi koostöös kaaslaste ja õpetajaga.	
6. klass A-võõrkeel	Kuuldu mõistmine 1) Mõistab selget ja aeglast seotud kõnet. 2) Mõistab lühikeste, lihtsate ja selgete sõnumite või teadaannete põhisisu. 3) Mõistab lihtsaid juhiseid, näiteks kuidas jalgsi või ühissõidukiga pääseda punktist A punkti B. 4) Mõistab lühikeste, aeglaselt ja selgelt esitatud salvestiste põhisisu, mis puudutab ennustatava sisuga igapäevaseid asju. Loetu mõistmine 1) Mõistab lühikesi lihtsaid tekste tuttavatel teemadel, kui teksti keelekasutus sarnaneb tema igapäevaelus või -töös sageli ettetulevaga. 2) Mõistab tavapäraseid kirju ja fakse (päringuid, tellimusi, kinnituskirju jms) endale tuttavatel teemadel. 3) Oskab leida kindlat harjumuspärasest teavet igapäevatekstidest (reklaamid, brošüürid, menüüd, ajakavad jms). 4) Oskab nimestikest leida ja muust eristada vajalikku teavet (nt leida telefoniraamatu kollastelt lehekülgedelt soovitud teenuse või selle osutaja). 5) Mõistab igapäevaseid silte ja teateid avalikes kohtades: tänaval, restoranis, raudteejaamas, töökohal (juhendid, juhtnöörid, ohuhoiatused). 6) Tabab asjassepuutuvat teavet lihtsamas kirjalikus tekstis (kirjad,	Mina ja teised Suhted sõprade ja lähikondlastega. Ühised tegevused ümbritsevate inimestega, viisakas käitumine. Perekonnapilt. Kodu ja lähiümbrus. Avalikud kohad, rõõmsad ja kurvad sündmused peres, minu kohustused ja töövahendid kodus. Kodukoht Eesti. Käitumine looduses, Eesti riiklikud tähtpäevad ja riigipühad, üldrahvalikud sündmused. Igapäevaelu. Õppimine ja töö. Turvaline liiklemine, tee küsimine ja juhatamine, ametid ja töökohad. Aja määratletmine: pool ja veerand. Saksa kultuur Saksa kultuuritraditsioonid, kiriku- ja rahvakalendri tähtpäevad, nende tähendus ja tähistamine. Vaba aeg. Kooliväline tegevus, laagrid, lugemiseelised, spordialad ja sportlikud tegevused.

	brošüürid, lühikesed lehelood jms), kus kirjeldatakse sündmusi. 7) Mõistab lihtsas keeles nõudeid (nt ohutusnõudeid). Suulised toimingud 1) Oskab lihtsal viisil kirjeldada ja tutvustada inimesi, elu- ja töötingimusi ning igapäevatoiminguid, sõnastada, mis meeldib, mis mitte jne; tekst moodustub lihtsate sidesõnadega seotud lihtfraasidest ja -lausetest. 2) Oskab jutustada või kirjeldada, reastades lihtsaid mõtteid. Oskab kirjeldada igapäevaeluga seonduvat, nt inimesi, kohti, tööd või õpinguid. 3) Oskab lühidalt ja lihtsalt kirjeldada sündmusi ja toiminguid. 4) Oskab kirjeldada kavatsusi, kokkuleppeid, tavapäraseid toiminguid, möödunut ja kogetut. 5) Oskab lihtsas keeles kirjeldada ja võrrelda kõnealuseid objekte või oma asju. 6) Oskab selgitada, mis talle millegi juures meeldib või ei meeldi. 7) Oskab edastada väga lühikesi ettevalmistatud teateid õpitud teemadel. Kõne on mõistetav keskendunud kuulajale. 8) Oskab esitada lühikese päheõpitud teksti endale tuttaval igapäevateemal. Oskab lühidalt põhjendada ja selgitada arvamusi, kavatsusi ja toiminguid. 9) Tuleb toime väheste lihtsate esinemisjärgsete küsimustega. 10) Suudab küllaltki vabalt suhelda lihtsamates olukordades ja tuleb toime lühivestluses, kui vestluspartner teda vajaduse korral aitab. 11) Tuleb väheste vaevaga toime lihtsas igapäevasuhtluses. 12) Oskab esitada küsimusi ja küsimustele vastata. Oskab vahetada mõtteid, küsida ja anda infot igapäevastes tüüpolukordades. Kirjalikud toimingud	
--	---	--

	1) Oskab kirjutada lihtsamaid fraase ja lauseid, ühendades neid lihtsate sidesõnadega nagu „ja”, „aga” ning „sest”. 2) Oskab seotud lausetega kirjutada oma eluoluga seonduvatel teemadel (nt inimesed, kohad, töö ja õpingud). 3) Oskab kirjutada väga lühikesi ja lihtsaid minevikusündmuste, oma varasema tegevuse ja isiklike kogemuste kirjeldusi. Üldistatult 1) suudab jälgida mõttevahetust ja mõistab tavatekste tuttavas valdkonnas; 2) saab aru üldkeelse suhtluse sisust ja suudab eristada olulist teavet; 3) oskab kirjutada lühikesi tekste ja isiklikke kirju; 4) oskab rääkida oma huvidest ja tegevustest, väljendada oma suhtumist ja eelistusi; 5) tuleb toime olmevestluses, kuid võib vajada abi; 6) teadvustab riigi, kus kõneldakse õpitavat keelt, ja oma maa kultuuri sarnasusi ja erinevusi ning oskab nendega arvestada; 7) rakendab õpetaja juhendamisel varem omandatud õpioskusi ja strateegiaid, oskab töötada iseseisvalt, paaris ja rühmas; 8) seab endale õpieesmärke ning hindab oma saavutusi koos kaaslaste ja õpetajaga.	
6. klass B-võõrkeel	Kuuldu mõistmine 1) kuulab autentset ja õppeotstarbel salvestatud kõnet (õpetaja ja/või emakeelerääkijate kõnelduna), kordab, jäljendab, plaksutab kaasa, näitab käega (intonatsiooni, keelerütmi, meloodiat ja rõhuasetusi); 2) reageerib teatud sõnale või fraasile vastava tegevusega (nt käetõstmine, püstitõusmine, esemele või pildile osutamine);	Õppesisu Mina ja teised: enese ja kaaslaste tutvustus; enesetunne, välimuse kirjeldus, ühised tegevused. Kodu ja lähiümbrus: pereliikmed ja sugulased; kodu asukoht. Kodukoht Eesti: riik, pealinn, rahvused; aastaajad, kodukoha kirjeldus. Igapäevaelu. Õppimine ja töö: lihtsamad tegevused kodus ja koolis ning nendega seonduvad esemed.

	3) täiendab pilti või teksti, sobitab ja leiab vajaliku kuuldu põhjal (nt ankeedi täitmine); 4) mängib tähelepanelikku kuulamist nõudvaid mängu (nt „Bingo“); 5) kuulab laule ja luuletusi ning täidab nende põhjal ülesandeid (ridade järjestamine, riimuvate sõnade leidmine jne). Loetu mõistmine 1) tutvub tähestikuga ja harjutab seda; 2) loeb häälega; 3) loeb ja mõistab õpetaja abiga tööjuhendit või küsimust (mida tuleb teha või millist infot tekstist otsida); 4) loeb lühikesi (piltidega varustatud) lugusid; 5) paneb tekstilõigud (SMS-sõnumid, lühidialoogid jne) õigesse järjekorda; reastab lauseid vastavalt sisule; 6) tunneb ära ja vajadusel märgib tekstis tuttavad sõnad ja väljendid, loetellu sobimatu sõna; eristab teksti alusel õiged ja valed väited; vastab küsimustele (nt enesekontrolli võimalus: peab kokku saama õige lahendussõna). Suulised toimingud 1) kordab häälikuid, silpe, sõnu või fraase; 2) kasutab etteantud / õpitud väljendeid ja lauseid (väljendab oma eelistusi, täidab etteantud tabelit jne); 3) esitab kaasõpilastele küsimusi ja teeb ettepanekuid: kes? mis? kuidas? kus? ja kust? abil (küsi küsimusi: Mis päeval on teie klassil matemaatika? Mitmes tund on kehaline kasvatus? jmt; pallimäng küsimuste esitamise ja	Saksa kultuur: saksa kultuuritraditsioonid, kiriku- ja rahvakalendri tähtpäevade kombed. Vaba aeg: lemmiktegevused ja eelistused, kuupäevad, kellaajad, toitumine.
--	---	--

	neile vastamise kohta; küsib kuupäeva kohta, nimetab päevi ja kellaaegu); 4) räägib mudeli järgi (nt muudab markeeritud lõikudes sõnu nt intervjuerimismäng, pereliikmete kohta fotoseina koostamine, klassikaaslastele küsimuste esitamine fotodel olevate isikute kohta, neile vastamine); 5) koostab ja harjutab lihtsaid lauseid ootuspärase info edastamiseks (pildi, tunniplaani, ankeedi, jne. järgi), annab lihtsaid juhiseid (tee juhatamine, tegevused klassis jne), koostab plakati ja esitleb seda; 6) kasutab dialoogides õpitud pöördumisi, vabandusi, viisakusväljendeid (teretab, tänab jne); 7) esitab laule ja luuletusi; (laulab kaasa teemakohases laulus, koostab rühmatööna puuduoleva(te) salmi(de) jaoks laulusõnad jne); 8) koostab lihtsaid sõnamänge ja mängib neid (memoriin, domino jne); 9) küsib, kas teised said temast aru ning mida nad arvavad. Kirjalikud toimingud 1) teeb ära kirja ja kirjutab mudeli järgi; 2) kirjutab kuuldu järgi sõnu, väljendeid, lauseid; 3) kirjutab isikuandmeid (vihiku peale, ankeeti jne); 4) kirjutab sõnadega numbreid, arve (arvutamine), kuupäevi, jne. (arvutusülesanded; mängib numbreid kuulates Bingot); 5) kirjutab etteantud näitajate alusel (nt õpimapi tarbeks) loo iseendast ja oma perekonnast, koduloomast vm; (nt koostab rühmatööna plakati: See olen mina); esitleb oma perekonda (nt	
--	---	--

	joonistab perepuu, kuhu märgib pereliikmed, nende nimed ja vanused, lisab pilte); 6) kirjutab etteantud info alusel lühikese teate/(e-)kirja (sõbrale, emale), miniloo sotsiaalmeediasse või õpilaslehte (nt iseenda või kaasõpilase hobide kohta); 7) täidab lünkteksti (nt kirjutab e-mailile vastuse, täites etteantud tekstis ära lüngad); 8) võrdleb pilte, otsib esemeid, kirjutab lauseid puuduolevate esemete kohta (nt Pildil B ei ole raamatut); 9) koostab lühikese loovtöö kas üksi või rühmas (tunniplaan, menüü, ilma kirjeldus jne).	
7. klass A-võõrkeel	Kuuldu mõistmine 1) Mõistab selget ja aeglast seotud kõnet. 2) Suudab üldiselt tabada mõttevahetuse teemat, kui räägitakse aeglaselt ja selgelt. 3) Mõistab lühikeste, lihtsate ja selgete sõnumite või teadaannete põhisisu. 4) Mõistab lihtsaid juhiseid, näiteks kuidas jalgsi või ühissõidukiga pääseda punktist A punkti B. Loetu mõistmine 1) Mõistab lühikesi lihtsaid tekste tuttavatel teemadel, kui teksti keelekasutus sarnaneb tema igapäevaelus või -töös sageli ette tulevaga. 2) Mõistab lühikesi ja lihtsaid isiklikke kirju. 3) Oskab leida kindlat harjumuspärast teavet igapäevatekstidest (reklaamid, brošüürid, menüüd, ajakavad jms). 4) Oskab nimestikest leida ja muust eristada vajalikku teavet (nt leida telefoniraamatu kollastelt lehekülgedelt soovitud teenuse või selle osutaja).	Õppesisu Mina ja teised: võimed, tugevused ja nõrkused; inimeste vahelised suhted, viisakusreeglid ja koostöö. Kodu ja lähiümbrus: perekondlikud sündmused ja tähtpäevad; peamised kodukoha vaatamisväärsused ja nende tutvustamine. Kodukoht Eesti: loodus ja looduskaitse; elu linnas ja maal; Eesti vaatamisväärsused. Riigid ja nende kultuur: õpitava keele kultuuriruumi kuuluvad riigid ja nende lühiiseloostus, tuntumate riikide nimed, rahvad, keeled. Igapäevaelu. Õppimine ja töö: tervislik eluviis ja toitumine; turvalisus; õpioskused ja harjumused; edasiõppimine ja kutsevalik. Vaba aeg: kirjandus ja kunst, sport, erinevad meediavahendid ja reklaam.

	5) Mõistab igapäevaseid silte ja teateid avalikes kohtades: tänaval, restoranis, raudteejaamas, töökohal (juhendid, juhtnöörid, ohuhoiatused). 6) Tabab asjassepuutuvat teavet lihtsamal kirjalikus tekstis (kirjad, brošüürid, lühikesed lehelood jms), kus kirjeldatakse sündmusi. Suulised toimingud 1) Oskab lihtsal viisil kirjeldada ja tutvustada inimesi, elu- ja töötingimusi ning igapäevatoiminguid, sõnastada, mis meeldib, mis mitte jne; tekst moodustub lihtsate sidesõnadega seotud lihtfraasidest ja -lausetest. 2) Oskab jutustada või kirjeldada, reastades lihtsaid mõtteid. Oskab kirjeldada igapäevaeluga seonduvat, nt inimesi, kohti, tööd või õpinguid. 3) Oskab edastada väga lühikesi ettevalmistatud teateid õpitud teemadel. Kõne on mõistetav keskendunud kuulajale. 4) Oskab esitada lühikese päheõpitud teksti endale tuttavalt igapäevateemal. Oskab lühidalt põhjendada ja selgitada arvamusi, kavatsusi ja toiminguid. 5) Tuleb toime väheste lihtsate esinemisjärgsete küsimustega. 6) Suudab küllaltki vabalt suhelda lihtsamates olukordades ja tuleb toime lühivestluses, kui vestluspartner teda vajaduse korral aitab. 7) Tuleb väheste vaevaga toime lihtsas igapäevasuhtluses. 8) Oskab esitada küsimusi ja küsimustele vastata. Oskab vahetada mõtteid, küsida ja anda infot igapäevastes tüüpolukordades. Kirjalikud toimingud 1) Oskab kirjutada lihtsamaid fraase ja lauseid, ühendades neid lihtsate sidesõnadega nagu „ja”, „aga” ning „sest”. 2) Oskab seotud lausetega kirjutada oma eluoluga seonduvatel teemadel (nt inimesed, kohad, töö ja õpingud).	
--	---	--

	3) Oskab kirjutada väga lühikesi ja lihtsaid minevikusündmuste, oma varasema tegevuse ja isiklike kogemuste kirjeldusi.	
7. klass B-võõrkeel	Kuuldu mõistmine Õpilane harjutab aeglaselt ja selgelt esitatud tekstide mõistmist, mis on seotud igapäevategevustega. Õppetöös keskendutakse lihtsatele vestlustele, lühikestele sõnumitele ja jutustustele tuttavatel teemadel. Õppur võib vajada kordamist või täpsustamist kuuldu mõistmisel. Ta oskab kuulatud audio- või videotekstide põhjal leida vastuseid küsimustele, järjestada tekstilõike ja pilte ning järgida suuliselt antud mängureegleid ja juhiseid. Lisaks kuulab ta tekste ja võib neid ka kirjutada ning joonistada või täiendada pilte vastavalt kuuldule. Loetu mõistmine Õpilane harjutab ja loeb lihtsaid ja lühikesi tekste üldkasutatava sõnavaraga tuttavatel teemadel ning suudab tekstist leida vajalikku infot ja aru saada teksti mõttest. Mõnikord oskab ta aimata sõnade tähendust konteksti toel. Õppetöös loeb ta iseseisvalt adapteeritud lühikesi ilukirjanduslikke tekste ja täidab nende põhjal ülesandeid, nagu küsimustele vastamine. Lisaks loeb ta lühikesi tarbetekste nagu kuulutusi või silte ning täidab nende põhjal ülesandeid, vahendades vajadusel loetud infot emakeeles. Õpilane järjestab sõnad lauseteks ja tekstilõigud tekstideks ning sobitab pilte ja tekstilõike. Ta järgib lihtsaid	Õppesisu: Mina ja teised: huvid ja võimed, iseloom; tervis; suhted sõpradega ja lähikondsetega; Kodu ja lähiümbus: kodu ja koduümbus, kodukoha tuntumad vaatamisväärsused; igapäevased kodused tööd ja tegemised, perekondlikud sündmused ja tähtpäevad; Kodukoht Eesti: Eesti asukoht ja sümboolika, riigikord, tähtpäevad ning kultuuritavad, vaatamisväärsused; elu linnas ja maal; ilmastikunähtused, loodus ning käitumine looduses, looduskaitse; Riigid ja nende kultuur: õpitavat keelt kõnelevate riikide sümboolika, tähtpäevad ja kombed; mõned tuntumad sündmused ja saavutused ning nendega seotud nimed ajaloo- ja kultuurivaldkonnast; õpitava keele kultuuriruumi kuuluvad riigid; Eesti naaberriikide ning tuntumate maailmariikide nimed, rahvad ja keeled; Igapäevaelu. Õppimine ja töö: koolitee; koolielu; tee küsimine ja juhatamine; hügieeni- ja toitumisharjumused ning tervislik eluviis, suhtlemine teeninduses ja arsti juures; ametid ning kutsevalik; Vaba aeg: huvid, erinevad vaba aja veetmise viisid; meediavahendid; reklaam; kultuuriline mitmekesisus.

	mängureegleid ja juhiseid ning osaleb erinevates mängudes, nagu lauamängud, sõnamängud või liikumismängud. Suulised toimingud Õpilane harjutab vestlusi tuttavatel teemadel ning suudab lühidalt kirjeldada enda ja teiste inimeste lähiümbrust, huvisid, harjumusi ning tegevusi. Kuigi ta suudab kasutada lihtsamaid grammatilisi konstruktsioone, põhisõnavara ja käibefraase valdavalt õigesti, võib tema kõnes esineda hääldusvigu ja sõnade otsimist, mistõttu ta vajab abi ja juhendamist. Õppetöös kordab ta uusi sõnu ja väljendeid õige häälduse, rõhu, rütmi ja intonatsiooniga ning oskab lühidalt tuttava sõnavaraga kirjeldada ennast, oma sõpru ja peret, samuti pildil olevaid inimesi ja tegevusi. Ta suudab edasi anda lühikese lihtsa teksti põhisisu ning osaleb rollimängudes. Lisaks suudab ta esitada lihtsaid küsimusi tekstile tuginedes ning jutustada lühidalt selle abil loetu ümber. Kirjalikud toimingud Õpilane kirjutab, kasutades õpitud sõnavara, lühikesi kirjeldavaid jutukesi oma kogemustest ja ümbritsevast ning lihtsaid teateid, lühisõnumeid ja isiklikke kirju igapäevaeluga seotud tegevustest. Ta kasutab lihtsaid sidesõnu ning rakendab õpitud õigekirjareegleid, nagu algustähe ortograafia ja kirjavahemärgid. Õppetöös kirjutab ta etteantud teemadel, nagu sõnumid,	
--	---	--

	postkaardid, lühikesed kirjad, kirjeldavad jutustused või koomiksid ning kirjeldab pilte, sealhulgas esemeid, inimesi, kohti ja tegevusi.	
8. klass A-võõrkeel	Kuuldu mõistmine 1) Mõistab olulisemat selgest kirjakeelsest jutust ja lühikesest lugudest tuttavatel teemadel, millega puutub igapäevaselt kokku tööl, koolis, vabal ajal jne. 2) Suudab üldiselt tabada lühikese mõttevahetuse teemat, kui räägitakse aeglaselt ja selgelt. 3) Suudab üldjoontes jälgida lühikest lihtsat juttu tuttavatel teemadel, kui kõneldakse üldkeeles ja hääldus on selge. 4) Mõistab lühikeste, lihtsate ja selgete sõnumite või teadaannete põhisisu. 5) Mõistab raadiouudiste ja lihtsamate salvestiste põhisisu, kui teema on tuttav, jutt suhteliselt aeglane ja selge. Loetu mõistmine 1) Mõistab lühikesi lihtsaid tekste tuttavatel teemadel. 2) Mõistab tavapäraseid kirju (päringuid, tellimusi, kinnituskirju jms) endale tuttavatel teemadel. 3) Oskab leida ja mõista asjakohast teavet igapäevatekstides (kirjad, brošüürid ja lühemad dokumendid). 4) Leiab lihtsas leheloos olulisema, kui teema on tuttav. Suulised toimingud 1) Oskab esitada üldsõnalisi kirjeldusi oma huvivaldkonna teemade piires, väljendades mõtteid lihtsate lausete järjendina. 2) Oskab lühidalt ja lihtsalt kirjeldada sündmusi ja toiminguid. 3) Oskab lühidalt põhjendada ning selgitada arvamusi, kavatsusi ja toiminguid.	Õppesisu Mina ja teised: võimed, tugevused ja nõrkused; inimestevahelised suhted, viisakusreeglid ja koostöö. Kodu ja lähiümbrus: perekondlikud sündmused ja tähtpäevad; peamised kodukoha vaatamisväärsused ja nende tutvustamine. Kodukoht Eesti: loodus ja looduskaitse; elu linnas ja maal; Eesti vaatamisväärsused. Riigid ja nende kultuur: õpitava keele kultuuriruumi kuuluvad riigid ja nende lühiiseloostus, tuntumate riikide nimed, rahvad, keeled. Igapäevaelu. Õppimine ja töö: tervislik eluviis ja toitumine; turvalisus; õpioskused ja harjumused; edasiõppimine ja kutsevalik. Vaba aeg: kirjandus ja kunst, sport, erinevad meediavahendid ja reklaam.

	4) Oskab edastada väga lühikesi ettevalmistatud teateid õpitud teemadel. 5) Oskab ettevalmistatuna üldsõnaliselt esineda endale tuttavatel teemadel, väljendudes võrdlemisi selgelt ja arusaadavalt. 6) Tuleb lihtsat keelt kasutades toime enamikus reisiolukordades. 7) On võimeline ettevalmistuseta astuma vestlusse, kui kõneaine on tuttav. Oskab avaldada arvamust, anda ja küsida infot igapäevaelu või isiklike asjade kohta (nt perekond, harrastused, töö, reisimine, päevasündmused). Kirjalikud toimingud 1) Oskab kirjutada tuttavatel teemadel lihtsamaid seotud tekste. 2) Oskab seotud lausetega kirjutada oma eluoluga seonduvatel teemadel. 3) Oskab kirjutada väga lühikesi standardvormis ettekandeid, kus esitab tavapärasest faktiteavet või põhjendab toiminguid.	
8. klass B-võõrkeel	Kuuldu mõistmine 1) harjutab aeglaselt ja selgelt esitatud tekstide mõistmist, mis on seotud igapäevaeluga. 2) osaleb lihtsates vestlustes, kuulab lühikesi sõnumeid ja jutustusi tuttavatel teemadel ning võib vajada kordamist või täpsustamist kuuldu mõistmisel. 3) Õppetöös keskendutakse kuulatud audio- või videotekstide põhjal vastuste leidmisele küsimustele, tekstilõikude ja piltide järjestamisele ning suuliselt antud mängureeglite ja juhiste järgimisele. 4) Lisaks kuulab ta tekste ja võib neid ka kirjalikult jäädvustada ning joonistada või täiendada pilte vastavalt kuuldule.	Õppesisu: Mina ja teised: huvid ja võimed, iseloom; tervis; suhted sõpradega ja lähikondsetega; Kodu ja lähiümbrus: kodu ja koduümbrus, kodukoha tuntumad vaatamisväärsused; igapäevased kodused tööd ja tegemised, perekondlikud sündmused ja tähtpäevad; Kodukoht Eesti: Eesti asukoht ja sümboolika, riigikord, tähtpäevad ning kultuuritavad, vaatamisväärsused; elu linnas ja maal; ilmastikunähtused, loodus ning käitumine looduses, looduskaitse; Riigid ja nende kultuur: õpitavat keelt kõnelevate riikide sümboolika, tähtpäevad ja kombed; mõned tuntumad sündmused ja saavutused ning nendega seotud nimed ajaloo- ja kultuurivaldkonnast; õpitava keele kultuuriruumi kuuluvad riigid; Eesti

	Loetu mõistmine 1) Õpilane harjutab ja loeb lihtsaid ja lühikesi tekste üldkasutatava sõnavaraga tuttavatel teemadel ning suudab tekstist leida vajalikku infot ja aru saada teksti mõttest. 2) Mõnikord oskab ta aimata sõnade tähendust konteksti toel. 3) Õppetöös loeb ta iseseisvalt adapteeritud lühikesi ilukirjanduslikke tekste ja täidab nende põhjal ülesandeid, nagu küsimustele vastamine. 4) Lisaks loeb ta lühikesi tarbetekste nagu kuulutusi või silte ning täidab nende põhjal ülesandeid, vahendades vajadusel loetud infot emakeeles. 5) Õpilane järjestab sõnad lauseteks ja tekstilõigud tekstideks ning sobitab pilte ja tekstilõike. 6) Ta järgib lihtsaid mängureegleid ja juhiseid ning osaleb erinevates mängudes, nagu lauamängud, sõnamängud või liikumismängud. Suulised toimingud 1) Õpilane harjutab vestlusi tuttavatel teemadel ning suudab lühidalt kirjeldada enda ja teiste inimeste lähiümbrust, huvisid, harjumusi ning tegevusi. 2) Kuigi ta suudab kasutada lihtsamaid grammatilisi konstruktsioone, põhisõnavara ja käibefraase valdavalt õigesti, võib tema kõnes esineda hääldusvigu ja sõnade otsimist, mistõttu ta vajab abi ja juhendamist. 3) Õppetöös kordab ta uusi sõnu ja väljendeid õige häälduse, rõhu, rütmi ja intonatsiooniga ning oskab lühidalt tuttava sõnavaraga kirjeldada ennast,	naaberriikide ning tuntumate maailmariikide nimed, rahvad ja keeled; Igapäevaelu. Õppimine ja töö: koolitee; koolielu; tee küsimine ja juhatamine; hügieeni- ja toitumisharjumused ning tervislik eluviis, suhtlemine teeninduses ja arsti juures; ametid ning kutsevalik; Vaba aeg: huvid, erinevad vaba aja veetmise viisid; meediavahendid; reklaam; kultuuriline mitmekesisus.
--	---	---

	oma sõpru ja peret, samuti pildil olevaid inimesi ja tegevusi. 4) Ta suudab edasi anda lühikese lihtsa teksti põhisisu ning osaleb rollimängudes. 5) Lisaks suudab ta esitada lihtsaid küsimusi tekstile tuginedes ning jutustada lühidalt selle abil loetu ümber. Kirjalikud toimingud 1) Õpilane kirjutab, kasutades õpitud sõnavara, lühikesi kirjeldavaid jutukehi oma kogemustest ja ümbritsevast ning lihtsaid teateid, lühisõnumeid ja isiklikke kirju igapäevaeluga seotud tegevustest. 2) Ta kasutab lihtsaid sidesõnu ning rakendab õpitud õigekirjareegleid, nagu algustähe ortograafia ja kirjavahemärgid. 3) Õppetöös kirjutab ta etteantud teemadel, nagu sõnumid, postkaardid, lühikesed kirjad, kirjeldavad jutustused või koomiksid ning kirjeldab pilte, sealhulgas esemeid, inimesi, kohti ja tegevusi.	
9. klass A-võõrkeel	Kuuldu mõistmine 1) mõistab olulist teavet autentse igapäevaelu tekstis; 2) mõistab selge ülesehituse ja sõnastusega ning visuaalsete vahenditega illustreeritud esitlust või ettekannet; 3) mõistab selge ülesehituse ja sõnastusega monoloogi, kui kõneldakse üsna aeglaselt; 4) järgib üksikasjalikke juhtnööre, kui teema on tuttav; 5) mõistab teadaandeid lennu- või muus jaamas, lennukis, bussis ja	Õppesisu: Mina ja teised: võimed, tugevad ja nõrgad küljed; inimestevahelised suhted, viisakusreeglid, koostöö ja teiste arvestamine; Kodu ja lähiümbrys: perekondlikud sündmused ja tähtpäevad; kodukoha vaatamisväärsused ja nende tutvustamine; Kodukoht Eesti: loodus ja looduskaitse; keskkonnahoidlik ja -säästlik käitumine; elu linnas ning maal; Eesti vaatamisväärsused;

ÕPPEAINE NIMETUS	Vene keel A-võõrkeelena ja vene keel B-võõrkeelena
ÕPPEAINE KIRJELDUS	Kohila Mõisakooli vene keele õpetusega taotletakse, et õpilane: • saavutab iseseisva keelekasutaja taseme, mis võimaldab tal igapäevastes suhtlusolukordades toime tulla ning lugeda ja mõista eakohaseid venekeelseid originaaltekste; • huvitub vene keele õppimisest ja selle kaudu silmaringi laiendamisest; • omandab oskuse märgata ja väärtustada venekeelsete kultuuride eripära; • omandab oskuse edaspidi õppida võõrkeeli ning pidevalt täiendada oma keeleoskust; • huvitub vene keelt kõnelevatest maadest ja nende kultuurist; • oskab kasutada eakohaseid venekeelseid teatmeallikaid (nt teatmeteosed, sõnaraamatud, internet), et leida vajalikku infot ka teistes valdkondades ja õppeainetes. Õppeaine kirjeldus Keeleõppe ülesandeks on äratada õpilastes huvi vene keele ja kultuuri vastu ning tekitada vene keele õppeks motivatsiooni. Vene keele omandamine on tegevus, mis nõuab õppijalt pikaajalist pingutust ning aktiivset osalust. Suur osa on keele õpiharjumuste kujundamisel, mis on aluseks järgmiste võõrkeelte omandamisel. Keeletunnis suheldakse peamiselt vene keeles. Emakeelt kasutatakse vajaduse korral selgituste andmiseks. Vene keele õppes on kesksel kohal tegevused, mis nõuavad keele eesmärgistatud kasutamist ja lõimivad erinevaid keeleoskuse aspekte. Õpetuses lähtutakse kommunikatiivse õpetuse põhimõtetest. Kommunikatiivne keeleoskus (suhtluspädevus) hõlmab kolme komponenti: keelelist, sotsiolingvistilist ja pragmaatilist. Keeleteadmised ei ole eesmärk omaette, vaid vahend parema keeleoskuse omandamiseks. Keele struktuuri õpitakse kontekstis, järk-järgult jõutakse grammatikareeglite teadliku omandamise juurde. Sotsiolingvistilise pädevuse kaudu areneb õppija keelekasutuse olukohasus (viisakusreeglid, keeleregister jm). Pragmaatilise pädevuse kaudu areneb õppija võime mõista ja luua tekste. Suhtluspädevust arendatakse keeleliste toimingute (kuulamise, lugemise, rääkimise, kirjutamise) kaudu. Keeleõppe telje moodustavad teemavaldkonnad, mille kaudu ja piires kujuneb suhtluspädevus. Kõigis kooliastmetes ja klassides käsitletakse teemasid kõigist teemavaldkondadest, kuid rõhuasetused ja maht on erinevad. Teemade käsitlemisel lähtutakse õpilaste kogemustest, huvidest ja vajadustest. Õppetegevusi kavandades lähtutakse didaktilistest põhiprintsiipidest (lähemalt kaugemale, tuntult tundmatule, lihtsalt keerulisele, konkreetsele abstraktsele) ning keelekasutuse vajadustest. Alustatakse auditivselt, et laps õpiks jäljendama keele kõla, seejärel tehakse tutvust eesti keelest erineva tähestikuga.

	Esiplaanil on kuulamis- ja rääkimisoskuse arendamine ning õigete hääldusharjumuste kujundamine. Rõhk on interaktiivsel õppimisel ja õpitava keele kasutamisel. Kõigis kooliastmes on oluline osa paaris- ja rühmatööl. Õpilasi suunatakse tegema eakohast iseseisvat tööd (lugema, infot hankima, projektides osalema jne). Koolis tervikuna kõik võõrkeeled toetavad ja suunavad õpilasi lugema originaalkeeles. Suhtluspädevuse ja kultuuriteadlikkuse arendamiseks ergutatakse õpilasi kasutama õpitavat keelt ka väljaspool keeletundi. Toimuvad ühised teatri, muuseumi, raamatukogu külastused. Õpilased vaatavad filme ja otsivad teavet erinevatest allikatest. Kõigis kooliastmes on oluline õppijat motiveerida ning kujundada temas positiivset hoiakut keeleõppesse. Tähelepanu pööratakse mängulisele elemendile, rollimängud, muinasjuttude põhjal lavastatud lühinäidendid ja ka võistlusmoment aitavad keeleomandamisele kaasa. Eduelamuse saavutamiseks luuakse tundides positiivne õhkkond ja väärtustatakse õppija iga edusammu. Vene keele päevadel on traditsiooniks kujunenud luuletuste lugemine, laulmine, viktoriini läbiviimine ja vene rahvustoidu valmistamine. Kutsutakse külalisi, kelle emakeeleks on vene keel. Õppimist toetab kujundav hindamine. Igal õppeperioodil saab õpilane tagasisidet kas sõnalise hinnangu või hinde vormis. Tunnustatakse ka tulemuse saavutamiseks tehtud jõupingutusi. Vigu käsitletakse õppeprotsessis normaalse õppimise osana, nende analüüsimine soodustab õpitava mõistmist ning võimaldab õpilasel oma keelekasutust korrigeerida.													
	TEADMISED, OSKUSED JA HOIAKUD													
I KOOLIASTE	A-võõrkeele õpitulemused, õppesisu, õppetegevus ja hindamine I kooliastmes Vastavalt põhikooli riiklikule õppekavale on I kooliastmes A-võõrkeele maht 3 nädalatundi. 3. klass - 3 nädalatundi 3. klassi lõpetaja: • saab aru lihtsatest igapäevastest väljenditest ja lühikestest lausetest; • kasutab õpitud väljendeid ja lühilauseid oma vajaduste väljendamiseks ning oma lähiümbruse (pere, kodu, kool) kirjeldamiseks; • reageerib adekvaatselt lihtsatele küsimustele ja korraldustele; • on omandanud esmased teadmised õpitava keele kultuuriruumist; • suhtub positiivselt võõrkeele õppimisse; • kasutab esmaseid õpioskusi (kordamist, seostamist) võõrkeele õppimiseks; • oskab õpetaja juhendamisel töötada nii paaris ja ka rühmas. Keeleoskuse hea tase 3. klassi lõpus: <table border="1"> <tr> <td></td><td>Kuulamine</td><td>Lugemine</td><td>Rääkimine</td><td>Kirjutamine</td></tr> <tr> <td>Vene keel</td><td>A1.1</td><td>A1.1</td><td>A1.1–A1.2</td><td>A1.1</td></tr> </table>					Kuulamine	Lugemine	Rääkimine	Kirjutamine	Vene keel	A1.1	A1.1	A1.1–A1.2	A1.1
	Kuulamine	Lugemine	Rääkimine	Kirjutamine										
Vene keel	A1.1	A1.1	A1.1–A1.2	A1.1										

Õppetegevus

I kooliastmes on oluline mängulisus, suur kaal on salmidel ja lauludel. Oluline on äratada huvi uue keele ja kultuuri vastu. Esiplaanil on kuulamis- ja rääkimisoskuse arendamine ning õigete hääldusharjumuste kujundamine. Õpitakse vene keele häälikuid eristama ning omandatakse õige hääldusalus. Omandatakse esmane sõnavara. Õpetaja julgustab õpilasi kasutama õpitud väljendeid ja lühilauseid kontekstis, rakendades aktiivõppemeetodeid ning mängulisust. Peamise õpistrateegiana kasutatakse õpitu kordamist ja seostamist. Lugemisoskust arendatakse lihtsate tekstidega ning kirjutamisoskust mudelkirjutamisega.

Osaoskuste arendamiseks rakendatakse järgmisi tegevusi:

- teatud sõnale või fraasile reageerimine;
- kuuldu põhjal pildi joonistamine või täiendamine;
- sobitusülesande lahendamine (nt pildi vastavus kirjeldusele);
- tähelepanelikku kuulamist nõudvate mängude mängimine;
- dialoogide, laulude ja luuletuste esitamine;
- rääkimine pildi alusel;
- häälega lugemine;
- lihtsa faktilise info leidmine tekstist;
- mudeli järgi kirjutamine.

Hindamine

I kooliastmes hinnatakse õppe alguses põhiliselt õpilase kuulatud tekstist arusaamist ja suulist väljendusoskust. Hindamisel kasutatakse numbrilisi hindeid ning suulisi või kirjalikke sõnalisi hinnangud, mis toovad esile õpilase tugevused ja edusammud. Puudustele juhib õpetaja tähelepanu taktitundeliselt. Õpilane õpib õpetaja juhendamisel ise oma tööle hinnangut andma. Koostöös õpetajaga toob ta õppetöö vältel esile oskused ja teadmised, mis ta on enda arvates hästi omandanud ning samuti oskused ja teadmised, mille omandamiseks peab ta veel tööd tegema. Kokkuvõtva hindamise korral võrreldakse õpilase õpitulemusi kooli ainekavas toodud oodatavate tulemustega.

Lõiming

Võõrkeeled lõimuvad hästi teiste ainetega ning toetavad läbivate teemade omandamist. Vene keele ainekava haakub hästi eesti keele, loodusõpetuse, matemaatika, muusika ning kunstiõpetusega.

Vene keele seosed teiste ainetega:

Eesti keel – emakeelena on ta õpetuse aluseks, võrreldes slaavi ja ladina tähestikku toome esile sarnasused ja erinevused. Trükitähtedest kirjatähe kirjutamine ja nende ühendamine sõnadeks. Analoogne emakeelele luuletuste, dialoogide ja laulude ilmeka esitamine. Viisakusväljendite kasutamine teistega suheldes. Mõistekaardi koostamine. Keeleõpetuses võrdlus emakeelega nii pööramisel kui käänamisel.

Matemaatika – numbrid, aastaarvud, kuupäevad, vanus.

	Loodusõpetus – ilmastikunähtused, loodus meie ümber (jões, järved), Eesti on minu kodu, kaardil asukoha määramine, erinevad kultuurid. Kunst – värvid, loetu või kuuldu põhjal pildi joonistamine.													
II KOOLIASTE	A-võõrkeele õpitulemused, õppesisu, õppetegevus ja hindamine II kooliastmes IV klassis 3 nädalatundi, V klassis 3 nädalatundi, VI klassis 3 nädalatundi 6. klassi lõpetaja: • saab õpitud temaatika piires aru lausetest ja sageli kasutatavatest väljenditest; • mõistab olulist õpitud temaatika piires; • kirjutab lühikesi tekste õpitud temaatika piires; • tuleb veidi toime teda puudutavates igapäevastes suhtlusolukordades õpitavat keelt emakeelena kõnelejaga; • teadvustab eakohaselt õpitava maa ja oma kultuuri sarnasusi ja erinevusi ning oskab neid arvestada; • rakendab õpetaja juhendamisel varem omandatud õpioskusi ja –strateegiaid; • töötab õpetaja juhendamisel iseseisvalt, paaris ja rühmas; • seab endale õpieesmärgid ning hindab koostöös kaaslaste ja õpetajaga oma saavutusi. Keeleoskuse hea tase 6. klassi lõpus: <table border="1"> <tr> <td></td><td>Kuulamine</td><td>Lugemine</td><td>Rääkimine</td><td>Kirjutamine</td></tr> <tr> <td>Vene keel</td><td>A2.1</td><td>A2.1</td><td>A2.1</td><td>A2.1</td></tr> </table> Õppetegevused II kooliastmes julgustab õpetaja õpilast võõrkeeles suhtlema. Suulist suhtlemisoskust arendatakse erineva sisuga rühmatöödega, mängude ja rollimängudega. Pearõhk on kooliastme algul veel kuulamis- ja rääkimisoskuste arendamisel, kuid tähelepanu pööratakse ka lugemis- ja kirjutamisoskuse arendamisele, sh õigekirjaoskuse ja loovuse süstemaatilisele arendamisele. Kirjalike tööde mahtu ja osakaalu suurendab õpetaja järk-järgult, lähtudes osaoskuste arengust. Kirjutamisel on oluline tekstiloomeoskuse arendamine. Samuti on selles kooliastmes oluline arendada teksti mõistmise oskust. Sõnavara laiendamiseks ning teksti mõistmise arendamiseks innustab õpetaja õpilasi iseseisvalt lugema. Õpetaja pöörab lugemis- ja kuulamistekstide valikul rõhku nii tekstide eakohasusele kui ka sisule, et käsitletud materjalid kajastaksid ajatuid väärtusi ning eetilisi norme, mis mõjuvad positiivselt noore isiksuse arengule. Samuti on oluline teemade käsitlemisel pöörata tähelepanu kultuuri tundmaõppimisele. Õpilasi harjutatakse kasutama sõnaraamatuid. Osaoskuste arendamiseks kasutatakse:					Kuulamine	Lugemine	Rääkimine	Kirjutamine	Vene keel	A2.1	A2.1	A2.1	A2.1
	Kuulamine	Lugemine	Rääkimine	Kirjutamine										
Vene keel	A2.1	A2.1	A2.1	A2.1										

	• eri liiki eakohaste tekstide kuulamist ja lugemist; • adapteeritud eakohaste tekstide iseseisvat lugemist; • ülesande täitmist kuuldu ja loetu põhjal; • eri liiki etteütusi; • mudelkirjutamist; • järjestusülesanded; • eakohaseid projektitöid; • lühiettekandeid; • rollimänge; • õppesõnastike kasutamist. Hindamine II kooliastmes hinnatakse kõiki osaoskusi kas eraldi või lõimitult. Igal õppeveerandil saab õpilane tagasisidet kas suulise või kirjaliku sõnalise hinnangu ja/või hinde vormis kõigi osaoskuste kohta. Oluliseks jääb ka pidev ning võimalikult positiivne ning motiveeriv vahetu tagasiside. Õpilane jätkab õpetaja juhendamisel ise oma tööle hinnangu andmist ning õpieesmärkide seadmist. Lõiming Vene keele seoseid: Eesti keel – analoogselt emakeelele piltide ja fotode järgi jutustamine, loetu kirjeldamine, vestlemine etteantud teemal. Suhtluse alustamine ja lõpetamine. Eneseväljendamise viisid. Võrdlus emakeelega pööramisel ning käenamisel. Lausemoodustus. Matemaatika – põhi- ja järgarvud, tehted arvudega, aastaarvud, kuupäevad. Kui palju miski maksab? Kui teemaks on loodus, ilm ja aastaajad, siis luuakse sidemeid loodusõpetusega, geograafiaga ning kunstiõpetusega. Muusika – rõhuliste kohtade tundmine ja rütmiga tegelemine aitab vene keeles sõnarõhu määramisel, rõhuliste silpide hääldamisel. Vastavate laulude laulmine tähtpäevadeks. Kui teemaks on keel, riik, rahvus, kultuur, loodus, kodu, lähiümbrus, linn, maa, siis toetub õpilane eelkõige loodusõpetuse ja geograafia, ajaloo, kunstiõpetusele, tööõpetusele. B-võõrkeele õpitulemused, õppesisu, õppetegevus ja hindamine II kooliastmes VI klassis 3 nädalatundi 6. klassi lõpetaja: • saab aru igapäevastest väljenditest ja lühikestest lausetest; • kasutab õpitud väljendeid ja lühilauseid oma vajaduste väljendamiseks ning oma lähiümbruse (pere, kodu, kool) kirjeldamiseks; • reageerib adekvaatselt lihtsatele küsimustele ja korraldustele; • on omandanud esmased teadmised õpitava keele kultuuriruumist;
--	---

	• rakendab õpetaja juhendamisel varem omandatud õpioskusi ja -strateegiaid; • seab endale õpieesmärged ning hindab koostöös kaaslaste ja õpetajaga oma saavutusi; • töötab õpetaja juhendamisel iseseisvalt, paaris ja rühmas.								
	Keeleoskuse hea tase 6. klassi lõpus: <table> <tr> <td>Kuulamine</td> <td>Lugemine</td> <td>Rääkimine</td> <td>Kirjutamine</td> </tr> <tr> <td>A1.1</td> <td>A1.1</td> <td>A1.1</td> <td>A1.1</td> </tr> </table>	Kuulamine	Lugemine	Rääkimine	Kirjutamine	A1.1	A1.1	A1.1	A1.1
Kuulamine	Lugemine	Rääkimine	Kirjutamine						
A1.1	A1.1	A1.1	A1.1						
	Õppetegevus Oluline on äratada huvi uue keele ja kultuuri vastu. Esiplaanil on kuulamis- ja rääkimisoskuse arendamine ning õigete hääldusharjumuste kujundamine. Õpetaja julgustab õpilasi kasutama õpitud väljendeid ja lühilauseid kontekstis, rakendades aktiivõppemeetodeid ning mängulisust. Lugemisoskust arendatakse lihtsate tekstidega ning kirjutamisoskust mudelkirjutamisega. Õpitu kinnistamine tagatakse süstemaatilise kordamise ja eelnenud materjaliga seostamise teel. Õpilased kasutavad inglise ja saksa keele õppimisel omandatud õpioskusi ja -strateegiaid. Õpetaja tutvustab vene kultuuriruumi iseloomulikke tavasid, kasutades erinevaid näitlikustamise vahendeid (filmilõigud, muusikavideod). Osaoskuste arendamiseks rakendatakse järgmisi tegevusi: • kuuldu põhjal pildi joonistamine või täiendamine; • sobitusülesande lahendamine (nt pildi vastavus kirjeldusele); • dialoogide, laulude ja luuletuste esitamine; • rääkimine pildi alusel; • häälega lugemine; • lihtsa faktilise info leidmine tekstist; • mudeli järgi kirjutamine; • internetisõnastiku kasutamine. Oluline on luua tunnis positiivne ja pingevaba õhkkond, mis toetab õpimotivatsiooni. Selleks tuleb silmas pidada teismelise huve, arvestada erineva võimekusega õpilaste vajadusi ning tunnustada õpilase jõupingutusi.								
	Lõiming teiste õppeainetega Eesti keel – erinevate lühitekstide lugemine ja kuulamine ja selle alusel erinevate ülesannete täitmine (nt küsimustele vastamine, pildi või joonise täiendamine). II kooliastme õpilastega alustatakse ka lühemate tarbetekstide (nt õnnitluskaardid, kutsed) ja loovtööde kirjutamist (nt pildiseeria järgi jutukese koostamine). Eesti keeles käsitletavat ilukirjanduse liigid – muinasjutud, luuletused on lõimitud ka saksa keele õppimisel. Sotsiaalsed – Eesti ja Venemaa asukoht, sümboolika, tähtpäevad ja kombed. Loodusained - vene keelt rääkivate riikide geograafiline asukoht kaardil. Euroopa riikide nimetused. Oma kodukoha ja lähiümbruse kirjeldus. Lemmikloomad. Igapäevaste toiduainete nimetused koos artikliga.								

	Inimeseõpetus - viisakusreeglid, viisakas käitumine. Enesetunne. Minu kool ja klass, suhted sõprade vahel ja perekonnas. Matemaatika – põhi- ja järgarvud (1 - 1000), lihtsamad matemaatilised tehted – liitmine ja lahutamine, käibivad rahaühikud, hinnad (saab kasutada näiteks rollimängudes teemal „Sisseoste tegemas“), kellaaeg, nädalapäevad, kuud, Kunst - vene keelt kõneleva riigi sümboolika joonistamine. Ristsõna koostamine ja kunstiline kujutamine. Läbitud teema kohta mängu koostamine (nt Bingo). Muusikaõpetus - teemavaldkondadega seotud laulude õppimine. Tehnoloogia – oskab kasutada eakohaseid teabeallikaid (sõnaraamatud, internet, teatmeteosed). <i>Online</i>-harjutused läbitud teemavaldkonna kinnistamiseks. Kodundus ja rahvusköök. Lihtsamate rahvusroogade retseptide tõlkimine saksa keelde. Jõukohaste rahvusroogade küpsetamine õppekõõgis. Hindamine II kooliastmes hinnatakse õppe alguses põhiliselt õpilase kuulatud tekstist arusaamist ja suulist väljendusoskust, jõudes õppe edenedes kõigi osaoskuste hindamiseni. Rõhk on sisulisel tagasisidel, mille käigus rõhutatakse õpilase edusamme. Puudustele juhib õpetaja tähelepanu taktitundeliselt. Hindamisel kasutatakse numbrilisi hindeid ning suulisi või kirjalikke sõnalisi hinnanguid, mis toovad esile õpilase tugevused ja edusammud. Hindamiseks tööks võib olla erinevaid osaoskusi hõlmav kirjalik töö, lühiettekanne, iseseisvalt sõnaraamatu abiga tehtud kirjalik töö või projektitöö. Erinevaid osaoskusi hinnatakse nii eraldi kui lõimituna. Vajadusel rakendatakse ka diferentseeritud õpet ja hindamist. Kuna õpilane on juba I ja II kooliastmes inglise ja saksa keele õppes kokku puutunud erinevate eneseanalüüsi töövormidega, jätkub sarnane oma tööle ja tulemustele hinnangu andmine ka vene keele õppes. Koostöös kaaslaste ja õpetajaga õpib õpilane sõnastama, mida ta on enda arvates hästi omandanud ja mille omandamiseks tuleb veel tööd teha.
III KOOLIASTE	A-võõrkeele õpitulemused, õppesisu, õppetegevus ja hindamine III kooliastmes VII klassis 3 nädalatundi, VIII klassis 3 nädalatundi, IX klassis 3 nädalatundi Õpioskused Põhikooli lõpetaja: • mõistab endale tuttavalt teemal kõike olulist; • oskab kirjeldada kogemusi, sündmusi, unistusi ja eesmärgi ning lühidalt põhjendada ja selgitada oma seisukohti ning plaane; • oskab koostada lihtsat teksti tuttavalt teemal; • saab õpitavat keelt emakeelena kõnelevate inimestega igapäevases suhtlemises enamasti hakkama, tuginedes õpitava keele maa kultuuritavadele;

- tunneb huvi vene keelt kõnelevate maade kultuurielu vastu, loeb võõrkeelset eakohast kirjandust, vaatab filme ja telesaateid ning kuulab raadiosaateid;
- kasutab võõrkeelseid teatmeallikaid (nt tõlkesõnaraamatut, internetti) vajaliku info otsimiseks ka teistes valdkondades ja õppeainetes;
- töötab iseseisvalt, paaris ja rühmas;
- hindab õpetaja abiga oma tugevaid ja nõrku külgi seatud eesmärkide järgi ning kohandab oma õpistrateegiaid.

Õppetegevused

III kooliastmes arendatakse kõiki osaoskusi võrdselt. Tähtsal kohal on sõnavara avardamine ja kinnistamine ning iseseisvate tööharjumuste kujundamine. Tunnis suheldakse peajasjalikult õpitavas võõrkeeles. Õpilast suunatakse õpitavat keelt aktiivselt kasutama nii tunnis kui ka väljaspool tundi. Õpilane õpib peale harjumuspärase töö lugema lühemaid adapteerimata ilukirjandus-, teabe-, tarbe- ja meediatekste. Kirjutamisoskust arendatakse eri liiki loovtöid tehes. Tähelepanu pööratakse loovuse arendamisele nii suulises kui ka kirjalikus väljendusoskuses.

Õpilased hakkavad keeleõpet käsitlema analüüsivalt, õppides kõrvutama eri keelte sarnasusi ja erinevusi ning märkama enda ja teiste keelekasutusvigu. Õpitakse mõistma kultuurierinevusi, neid teadvustama ja arvestama. Õpilane õpib väärtustama mõtteviiside mitmekesisust, avaldama arvamust ning nägema ja arvestama erinevaid seisukohti.

Selleks sobivad:

- eri liiki eakohaste tekstide kuulamine ja lugemine, sh iseseisev lugemine;
- meedia- ja autentsete audiovisuaalsete materjalide kasutamine (nt ajaleheartiklid, uudised, filmid);
- loovtööd (nt luuletused, lühikirjand, isiklikud kirjad, teadaanded, kuulutused, lühiülevaated);
- lühireferaadid ja lihtsam uurimistöö;
- projektitööd;
- suulised ettekanded (nt projektitööde ja iseseisva lugemise kokkuvõtted);
- rolli- ja suhtlusmängud;
- info otsimine erinevatest võõrkeelsetest teatmeallikatest (nt tõlkesõnaraamat, internet).

Hindamine

III kooliastmes hinnatakse kõiki osaoskusi kas eraldi või lõimitult. Igal õppeveerandil saab õpilane tagasisidet kas sõnalise hinnangu või hinde vormis kõigi osaoskuste kohta. Soovitav on kasutada ülesandeid, mis hõlmavad erinevaid osaoskusi (nt projektitööd, iseseisev lugemine jmt). Töid, mis sisaldavad kõigi osaoskuste kontrolli, on soovitatav III kooliastmes teha mitte rohkem kui neli õppeaastas.

Õpilane seab koostöös õpetajaga endale õpieesmärged ning annab oma teadmiste ja oskuste hinnangu. Õpilane annab õpetaja juhendamisel hinnangu õppele ning oma tööle õpitavas võõrkeeles.

Keeleoskuse hea tase põhikooli lõpus

Skaalataabel

	Kuulamine	Lugemine	Rääkimine	Kirjutamine
vene keel	B1.1	B1.1	B1.1	B1.1

B-võõrkeeles õpitulemused, õppesisu, õppetegevus ja hindamine III kooliastmes

VII klass – 3 nädalatundi, VIII klass – 3 nädalatundi, IX klass – 3 nädalatundi

Põhikooli lõpetaja:

- tuleb toime teda puudutavates igapäevastes suhtlusolukordades õpitavat keelt emakeelena rääkiva kõnelejaga;
- saab õpitud temaatika piires aru lausetest ja sageli kasutatavatest väljenditest;
- mõistab õpitud temaatika piires kõike olulist;
- kirjutab lühikesi tekste õpitud temaatika piires;
- hangib infot erinevatest võõrkeelsetest infoallikatest;
- on omandanud esmasel teadmised Vene kultuuriloost;
- teadvustab eakohaselt Vene ja Eesti kultuuri erinevusi ning oskab neid arvestada;
- töötab iseseisvalt, paaris ja rühmas;
- hindab õpetaja abiga oma tugevaid ja nõrku külgi seatud eesmärkide järgi ning vajaduse korral kohandab oma õpistrateegiaid;
- omandab keeleoskuse tasemel, mis võimaldab autentses teise keeles keskkonnas iseseisvalt toimida;
- on võimeline osalema erinevates võõrkeelsetes projektides, jätkama õpinguid emakeelest erinevas keeles ja on konkurentsivõimeline tulevases töölus;
- tunneb erinevaid keeli kõnelevaid rahvaid ja nende kultuure;
- mõistab oma ja teiste kultuuride erinevusi ning väärtustab neid;
- omandab edasiseks õppimiseks vajalikud oskused, mis tõstavad enesekindlust võõrkeelte õppimisel ja võõrkeeltes suhtlemisel.

Keeleoskuse hea tase põhikooli lõpus on A2.2 tase, parimad õpilased saavutavad ka B1.1 taseme:

Kuulamine	Lugemine	Rääkimine	Kirjutamine
A2.2	A2.2	A2.2	A2.2

Õppetegevus

Õpetuse eesmärk on julgustada õpilast võõrkeeles suhtlema. Kõiki osaoskusi arendatakse võrdselt, suurendades suulise suhtluse kõrval järk-järgult kirjaliku suhtluse mahtu. Õpilast suunatakse õpitavat keelt aktiivselt kasutama nii tunnis kui ka väljaspool tundi. Õpilased õpivad lähenema keeleõppele analüüsivalt, õppides kõrvutama eri keelte sarnasusi ja erinevusi ning märkama enda ja teiste keelekasutusvigu. Teemade käsitlemisel pööratakse tähelepanu kultuuride tundmaõppimisele ja kõrvutamisele oma kultuuriga, rõhutades kõigi kultuuride omanäolisust ja väärtuslikkust. Õpilased mõistavad erinevaid kultuuritavasid ning oskavad neid arvestada. Õpilane õpib väärtustama mõtteviiside mitmekesisust, avaldama oma arvamust ning arvestama erinevate seisukohtadega.

Osaoskuste arendamiseks rakendatakse järgmisi tegevusi:

- eri liiki eakohaste tekstide kuulamine ja lugemine;
- adapteeritud eakohaste tekstide iseseisev lugemine;
- meedia- ja autentsete audiovisuaalsete materjalide kasutamine (nt uudised, lühifilmid);
- loovtööde kirjutamine (nt. sõnumid, postkaardid, isiklikud kirjad, kuulutused, lühiülevaated);
- projektitööd;
- lühiettekanded (nt pildikirjeldus, hobide tutvustamine, projektitööde kokkuvõtted);
- rolli- ja suhtlusmängud;
- info otsimine erinevatest võõrkeelsetest teatmeallikatest (nt sõnaraamatud, internet).

Lõiming teiste õppeainetega

Eesti keel – erinevate eakohaste tekstide lugemine ja kuulamine ja selle alusel erinevate ülesannete täitmine nt küsimustele vastamine, pildi või joonise täiendamine). III kooliastmes peaks õpilane omandama tarbetekstide koostamise ja nendest arusaamise oskuse (nt õnnitlused, küllakutsed, avaldused, sõbralik kiri). Suulise ja kirjaliku suhtlemise kombestiku võrdlus eesti ja saksa keeles (tervitamine, telefonile vastamine, helistamine, pöördumine, meilidele vastamine). Oma arvamuse avaldamine ja põhjendamine, aruteludes osalemine.

Esitluse ja /või ettekande koostamine ja esitamine vene keele nädala raames. Esitluse ja / või ettekande teemad on seotud eelkõige vene kultuuriruumis toimunud ajaloo- ja kultuurisündmustega.

Sotsiaalsed – Eesti ning Venemaa asukoht, sümboolika, tähtpäevad ja kombed. Olulisemad sündmused ja nendega seotud isikud ajaloo- ja kultuurivaldkonnast. Tallinna vanalinna side venekeelse ajalooga.

Loodusained - Venemaa geograafiline asukoht kaardil, liidumaad ja nende asukohad, pealinnad. Veekogud ja pinnavormid. Maailma riikide, rahvuste ja keelte nimetused. Ilm, ilmastikunähtused, ilmateade, ilmateate koostamine ja sellest arusaamine. Keskkond, keskkonnakaitse, looduskaitse, keskkonnateadlik käitumine. Õppefilmi vaatamine nimetatud teemade kohta. Oma kodukoha ja lähiümbruse kirjeldus. Lemmikloomad, nende eest hoolitsemine. Tuntud looma- ja linnuliigid maailmas. Tervislik toitumine.

	Inimeseõpetus - viisakusreeglid, viisakas käitumine, inimestevahelised suhted, teistega arvestamine, grupisisene koostöö. Enesetunne. Tervis. Kodused toimingud, söögikorrad. Minu kool ja klass, suhted sõprade vahel ja perekonnas. Minu ja mu sõprade huvialad. Matemaatika – põhi-ja järgarvud, käibivad rahaühikud, hinnad (saab kasutada näiteks rollimängudes teemadel „Kohvikus“ „Piletit ostmas“ , „Poes“ jne) kellaaeg, kalenderplaan, loetelu, järgarvsõnad (mis kuupäeval midagi toimub, tähtpäevad, sünnipäevad). Sõiduplaanide lugemis- ja arusaamisoskus. Skeemide, graafikute koostamise ja nende põhjal järelduste tegemise oskus. Kunst - lihtsamate venekeelsete näidendite lavastamine ja kaasõpilastele esitamine. Nimekate vene kultuuriruumist pärit kunstnike teoste tutvustamine. Referaatide / grupitööde / esitluste kunstiline kujundamine. Muusikaõpetus - teemavaldkondadega seotud laulude õppimine. III kooliastmes võib kasutada ka lihtsale ja tuntud viisile uute sõnade kirjutamist. Tehnoloogia – oskab kasutada eakohaseid teabeallikaid (sõnaraamatud, internet, teatmeteosed). <i>Online</i>-harjutused läbitud teemavaldkonna kinnistamiseks. Kodundus ja rahvusköök. Lihtsamate rahvusroogade retseptide tõlkimine saksa keelde. Jõukohaste rahvusroogade küpsetamine õppekõrgis. Liikumisõpetus – spordialad, sportlikud vaba aja veetmise võimalused. Olulised spordisündmused (olümpiamängud, EM, MM). Tuntumad eesti ja vene sportlased. Tervisliku eluviisi ja kehalise aktiivsuse väärtustamine, ausa mängu põhimõtete austamine ka keeleõppes. Hindamine III kooliastmes hinnatakse kõiki osaoskusi kas eraldi või lõimitult. Kuivõrd Kohila Mõisakoolis on kasutusel poolaastapõhine hindamine, peaks õpilasel olema poolaasta lõpuks vähemalt kolm arvestuslikku hinnet. Arvestuslikuks tööks võib olla grammatikatöö, teema jutustamine, sõnadetöö või iseseisvalt sõnaraamatu abiga tehtud kirjalik töö. Kokkuvõtva hindamise korral võrreldakse õpilase õpitulemusi tema õppe aluseks olevas kooli ainekavas toodud oodatavate tulemustega. Õpitulemuste kontrollimise vormid on mitmekesised ning vastavuses õpitulemustega. Jutustamine ja kirjalik loovtöö võimaldavad hinnata õpilast lähtudes tema individuaalsetest võimetest. Igal poolaastal saab õpilane tagasisidet kas suulise või kirjaliku sõnalise hinnangu või hinde vormis kõigi osaoskuste kohta. Kasutatakse ülesandeid, mis hõlmavad erinevaid osaoskusi (nt projektitööd, iseseisev lugemine jmt). Arvestades õpilaste eripära toimub vajadusel töö väiksemates rühmades või individuaalõppe vormis, rõhuasetusega suulisel töö. Vajadusel rakendatakse ka diferentseeritud õpet ja hindamist. Õpilaste edasijõudmisele hinnangu andmisel on oluline osakaal ka kujundaval hindamisel, eelkõige keskendutakse õpilase arengu võrdlemisele tema varasemate saavutustega. Kujundava hindamise puhul kasutatakse Euroopa keeleõppe raamdokumendi tasemekirjeldusi, õpilasele tagasiside andmisel kirjeldatakse õpilase tugevaid külgi ja vajakajäämisi. Kujundavas hindamises on tähtis koht õpilase enesehinnangul. Õpilane peab teadma, mida ja millal hinnatakse, milliseid hindamisvahendeid kasutatakse ja mis on hindamise kriteeriumid.
--	--

3. klass A-võõrkeel	ÕPILANE: <u>Rääkimine</u> • Oskab moodustada lihtsaid, enamasti sidumata fraase inimeste ja paikade kohta. • Oskab tutvustada iseennast, oma tegevusala ja elukohta, kasutada väga lihtsaid tervitus- ja hüvastijätuväljendeid. • Oskab ette lugeda väga lühikest õpitud sõnumit, näiteks tutvustada rääkijat. • Oskab esitada lihtsaid küsimusi ja sellistele küsimustele vastata. <u>Kirjutamine</u> • Oskab kirjutada lihtsaid, enamasti sidumata fraase ja lauseid. • Oskab lihtsate fraaside ja lausetega kirjutada iseendast ja kujuteldavatest inimestest, näiteks kus nad elavad ja mida teevad. • Oskab kirjutada lühikest ja lihtsat postkaarditeksti. • Oskab kirjutada oma nime, aadressi, rahvust, vanust ja sünniaega ning arve ja kuupäevi. • Oskab ümber kirjutada üksiksõnu ja lühemaid trükitekste. <u>Kuulamine</u> • Suudab jälgida väga aeglast ja hoolika hääldusega juttu, vajades sisu tabamiseks rohkelt pause. • Mõistab selgelt ja aeglaselt antud juhiseid ning suudab järgida lühikesi lihtsaid juhtnööre. • Saab hakkama suurusnumbreid, koguseid, hindu ja kellaagu puudutava infoga. <u>Lugemine</u> • Mõistab väga lühikesi, lihtsaid tekste fraashaaval, leides tuttavaid nimesid, sõnu ja tuntumaid fraase ning lugedes vajadust mööda mitu korda. • Mõistab lühikesi ja lihtsaid postkaardisõnumeid. • Tunneb kõige tavalisema igapäevaolukorra lihtsates teadetes	Õppesisu Mina ja teised: enese ja kaaslaste tutvustus; enesetunne, välimuse kirjeldus, ühised tegevused. Kodu ja lähiümbrus: pereliikmed ja sugulased; kodu asukoht. Kodukoht Eesti: riik, pealinn, rahvused; aastaajad, kodukoha kirjeldus. Igapäevaelu. Õppimine ja töö: lihtsamad tegevused kodus ja koolis ning nendega seonduvad esemed. Vene kultuur: vene kultuuritraditsioonid, kiriku- ja rahvakalendri tähtpäevade kombed. Vaba aeg: lemmiktegevused ja eelistused, kuupäevad, kellaajad, toitumine.
--	--	--

	ära tuttavad nimed, sõnad ja sagedasimad fraasid. • Tabab asjassepuutuvat teavet lihtsamas kirjalikus tekstis (kirjad, brošüürid, lühikesed lehelood jms), kus kirjeldatakse sündmusi. • Saab aru lihtsama sisuga teadete ja lühikirjelduste mõttest, eriti kui pilt teksti toetab. • Suudab järgida lühikesi lihtsaid kirjalikke juhtnööre.	
4. klass A-võõrkeel	ÕPILANE: <u>Rääkimine</u> • Oskab lihtsal viisil kirjeldada igapäevatoiminguid. • Tuleb toime lühivestluses igapäevaelulistel teemadel. <u>Kuulamine</u> • Mõistab selgelt ja aeglaselt hääldatud fraase jm väljendeid. <u>Lugemine</u> • Mõistab lühikesi, lihtsaid kohandatud tekste. <u>Kirjutamine</u> • Oskab kirjutada lihtsamaid fraase ja lauseid. • Oskab lihtsate lausetega kirjutada oma eluoluga seonduvatel teemadel (nt sõnum sõbrale). <u>Üldistatult:</u> • saab aru lihtsatest igapäevastest väljenditest ja lausetest, lühikestest vestlustest ja tekstidest; • saab aru teksti mõttest ja olulisest teabest; • oskab kirjutada õpitud sõnavara piires lühikirjeldusi ja -sõnumeid (nt sõnum sõbrale); • oskab lühidalt kirjeldada oma lähiümbrust ja inimesi, igapäevaseid toiminguid; • tuleb toime väga lihtsates igapäevastes suhtlusolukordades, suudab alustada lühivestlust (nt reageerib küsimustele ja korraldustele);	Õppesisu I kooliastmes alustatud alateemad jätkuvad osaoskuste arengu põhjal. Neile lisanduvad järgmised alateemad: Mina ja teised. Iseloom, välimus, enesetunne ja tervis, suhted sõpradega ja lähikondsetega, ühised tegevused, viisakas käitumine. Kodu ja lähiümbrus. Kodu ja koduümbrus, sugulased; pereliikmete ametid; igapäevased kodused tööd ja tegemised. Kodukoht Eesti. Eesti asukoht, sümboolika ja tähtpäevad; linn ja maa, Eesti loodus, ilm, käitumine looduses. Riigid ja nende kultuur. vene keelt kõnelevate riikide sümboolika, tähtpäevad ja kombed, mõned tuntumad sündmused, saavutused ning nendega seotud nimed ajaloo- ja kultuurivaldkonnast; eakohased aktuaalsed ühiskondlikud teemad, Eesti naaberriigid. Igapäevaelu. Õppimine ja töö. Kodused toimingud, söögikorrad, hügieeniharjumused; turvaline liiklemine, tee küsimine ja juhatamine; poes käik, arsti juures käimine; kool ja klass, koolipäev, õppeained; ametid. Arvud kuni 100ni.

	• on omandanud esmased teadmised Venemaa ja oma kodumaa kultuuri sarnasuste ja erinevuste kohta; • rakendab õpetaja juhendamisel varem omandatud õpioskusi ja strateegiaid, oskab töötada iseseisvalt, paaris ja rühmas; • oskab õpetaja abiga seada endale õpieesmärgid ning hinnata oma saavutusi.	Vaba aeg. Huvid, erinevad vaba aja veetmise viisid. Vene kultuur. Vene ja eesti kultuuritraditsioonid. Kiriku- ja rahval rahvakalendri tähtpäevade tähistamise kombid.
5. klass A-võõrkeel	ÕPILANE: <u>Rääkimine</u> • Oskab kirjeldada oma perekonda, elutingimusi, haridust. • Oskab lihtsate sõnadega kirjeldada inimesi, kohti ja oma asju. • Oskab esitada väga lihtsa päheõpitud teksti endale tuttavatel teemadel. • Oskab vastata lihtsatele esinemisjärgsetele küsimustele, kui vajadusel küsimust korratakse või vastust sõnastada aidatakse. • Tuleb toime lihtsa igapäevasuhtlusega, kui see seisneb lihtsas ja otseses infovahetuses tuttavatel teemadel (nt kool ja vaba aeg). • Suudab vahetada lihtsaid lauseid, kuid mõistmisraskuste tõttu ei suuda ise vestlust ülal hoida. <u>Kuulamine</u> • Mõistab selgelt ja aeglaselt hääldatud fraase jm väljendeid, mis seostuvad esmatähtsate eluvaldkondadega (nt algeline isiku- ja pereteave, sisseostud, kodukoht, töö). <u>Lugemine</u> • Mõistab lühikesi, lihtsaid tekste, mis sisaldavad sagedasti kasutatavaid ja rahvusvahelise levikuga sõnu. • Mõistab lühikesi ja lihtsaid isiklikke kirju.	Mina ja teised Iseloom, enesetunne ja tervis. Ühised tegevused pereliikmete ja sõpradega, viisakas käitumine. Kodu ja lähiümbrus Kodu ja koduümbruse kirjeldamine, elu linnas ja maal – võrdlus, igapäevased tööd ja tegemised kodus, pereliikmete ametid. Kodukoht Eesti Eesti sümbolika ja tähtpäevad. Riigid ja nende kultuur Vene keelt kõnelevate riikide sümbolika ja kultuuritavad, huvipakkuvad paigad, muuseumid. Igapäevaelu Õppimine ja töö. Kodused toimingud, arsti juures käimine, poes käimine, ametid. Riieus (винительный падеж: я ношу... у меня....). Viljad. Kella tundmine (6.30 - шесть тридцать). Vene kultuur Vene kultuuritraditsioonid, kiriku- ja rahvakalendri tähtpäevad, nende tähendus ja tähistamine. Vaba aeg Erinevad vaba aja veetmise viisid, perepuhkus.

	- Mõistab lihtsaid juhiseid igapäevaste seadmete kasutamiseks (nt taksofonikasutuse juhend). <u>Kirjutamine</u> - Oskab lihtsate fraaside ja lausetega kirjutada oma perekonnast, elutingimustest, haridusest ning praegusest või eelmisest tööst. - Oskab kirjutada lühikesi ja lihtsaid väljamõeldud elulugusid ning lihtsamaid lugusid inimestest. <u>Üldistatult:</u> - suudab jälgida mõttevahetusi, jutustusi tuttavas valdkonnas; - saab aru teksti mõttest ja oskab leida olulist teavet; - oskab kirjutada näidise järgi lühikesi tekste (nt postkaart, kutse, isiklik kiri, jutuke); - oskab lühidalt kirjeldada oma huvisid ja tegevusi; - tuleb toime lihtsates igapäevastes suhtlusolukordades, suudab alustada ja lõpetada lühivestlust; - teadvustab vene ja eesti kultuuri sarnasusi ja erinevusi ning suhtub nendesse positiivselt; - rakendab õpetaja juhendamisel varem omandatud õpioskuseid ja strateegiaid, oskab töötada iseseisvalt, paaris ja rühmas; - seab endale õpetaja abiga õpieesmärke ning hindab oma saavutusi koostöös kaaslaste ja õpetajaga.	
6. klass A-võõrkeel	ÕPILANE: <u>Rääkimine</u> Oskab lihtsal viisil kirjeldada ja tutvustada inimesi, elu- ja töötingimusi ning igapäevatoiminguid, sõnastada, mis meeldib, mis mitte jne; tekst moodustub lihtsate sidesõnadega seotud lihtfraasidest ja -lausetest.	Mina ja teised Suhted sõprade ja lähikondlastega. Ühised tegevused ümbritsevate inimestega, viisakas käitumine. Perekonnapilt. Kodu ja lähiümbrus. Avalikud kohad, rõõmsad ja kurvad sündmused peres, minu

	• Oskab jutustada või kirjeldada, reastades lihtsaid mõtteid. Oskab kirjeldada igapäevaeluga seonduvat, nt inimesi, kohti, tööd või õpinguid. • Oskab lühidalt ja lihtsalt kirjeldada sündmusi ja toiminguid. • Oskab kirjeldada kavatsusi, kokkuleppeid, tavapäraseid toiminguid, möödunut ja kogetut. • Oskab lihtsas keeles kirjeldada ja võrrelda kõnealuseid objekte või oma asju. • Oskab selgitada, mis talle millegi juures meeldib või ei meeldi. • Oskab edastada väga lühikesi ettevalmistatud teateid õpitud teemadel. Kõne on mõistetav keskendunud kuulajale. • Oskab esitada lühikese päheõpitud teksti endale tuttavalt igapäevateemal. Oskab lühidalt põhjendada ja selgitada arvamusi, kavatsusi ja toiminguid. • Tuleb toime väheste lihtsate esinemisjärgsete küsimustega. • Suudab küllaltki vabalt suhelda lihtsamates olukordades ja tuleb toime lühivestluses, kui vestluspartner teda vajaduse korral aitab. • Tuleb väheste vaevaga toime lihtsas igapäevasuhtluses. • Oskab esitada küsimusi ja küsimustele vastata. Oskab vahetada mõtteid, küsida ja anda infot igapäevastes tüüpolukordades. <u>Kuulamine</u> • Mõistab selget ja aeglast seotud kõnet. • Mõistab lühikeste, lihtsate ja selgete sõnumite või teadaannete põhisisu. • Mõistab lihtsaid juhiseid, näiteks kuidas jalgsi või ühissõidukiga pääseda punktist A punkti B. • Mõistab lühikeste, aeglaselt ja selgelt esitatud salvestiste põhisisu,	kohustused ja töövahendid kodus. Kodukoht Eesti. Käitumine looduses, Eesti riiklikud tähtpäevad ja riigipühad, üldrahvalikud sündmused. Igapäevaelu. Õppimine ja töö. Turvaline liiklemine, tee küsimine ja juhatamine, ametid ja töökohad. Aja määratletmine: pool ja veerand. Vene kultuur Vene kultuuritraditsioonid, kiriku- ja rahvakalendri tähtpäevad, nende tähendus ja tähistamine. Vaba aeg. Kooliväline tegevus, laagrid, lugemiseelised, spordialad ja sportlikud tegevused. Grammatika: родительный падеж: без...для.... Mineviku moodustamine. Järelliitiga tegusõnad. Põhi- ja järgarvud.
--	--	---

	mis puudutab ennustatava sisuga igapäevaseid asju. <u>Lugemine</u> • Mõistab lühikesi lihtsaid tekste tuttavatel teemadel, kui teksti keelekasutus sarnaneb tema igapäevaelus või -töös sageli ettetulevaga. • Mõistab tavapäraseid kirju ja fakse (päringuid, tellimusi, kinnituskirju jms) endale tuttavatel teemadel. • Oskab leida kindlat harjumuspärast teavet igapäevatekstidest (reklaamid, brošüürid, menüüd, ajakavad jms). • Oskab nimestikest leida ja muust eristada vajalikku teavet (nt leida telefoniraamatu kollastelt lehekülgedelt soovitud teenuse või selle osutaja). • Mõistab igapäevaseid silte ja teateid avalikes kohtades: tänaval, restoranis, raudteejaamas, töökohal (juhendid, juhtnöörid, ohuhoiatused). • Tabab asjassepuutuvat teavet lihtsamas kirjalikus tekstis (kirjad, brošüürid, lühikesed lehelood jms), kus kirjeldatakse sündmusi. • Mõistab lihtsas keeles nõudeid (nt ohutusnõudeid). <u>Kirjutamine</u> • Oskab kirjutada lihtsamaid fraase ja lauseid, ühendades neid lihtsate sidesõnadega nagu „ja”, „aga” ning „sest”. • Oskab seotud lausetega kirjutada oma eluoluga seonduvatel teemadel (nt inimesed, kohad, töö ja õpingud). • Oskab kirjutada väga lühikesi ja lihtsaid minevikusündmuste, oma varasema tegevuse ja isiklike kogemuste kirjeldusi. <u>Üldistatult:</u>	
--	--	--

	• suudab jälgida mõttevahetust ja mõistab tavatekste tuttavas valdkonnas; • saab aru üldkeelse suhtluse sisust ja suudab eristada olulist teavet; • oskab kirjutada lühikesi tekste ja isiklikke kirju; • oskab rääkida oma huvidest ja tegevustest, väljendada oma suhtumist ja eelistusi; • tuleb toime olmevestluses, kuid võib vajada abi; • teadvustab riigi, kus kõneldakse õpitavat keelt, ja oma maa kultuuri sarnasusi ja erinevusi ning oskab nendega arvestada; • rakendab õpetaja juhendamisel varem omandatud õpioskusi ja strateegiaid, oskab töötada iseseisvalt, paaris ja rühmas; • seab endale õpieesmärke ning hindab oma saavutusi koos kaaslaste ja õpetajaga.	
6. klass B-võõrkeel	ÕPILANE: <u>Rääkimine</u> • Oskab moodustada lihtsaid, enamasti sidumata fraase inimeste ja paikade kohta. • Oskab tutvustada iseennast, oma tegevusala ja elukohta, kasutada väga lihtsaid tervitus- ja hüvastijätuväljendeid. • Oskab ette lugeda väga lühikest õpitud sõnumit, näiteks tutvustada rääkijat. • Oskab esitada lihtsaid küsimusi ja sellistele küsimustele vastata. <u>Kirjutamine</u> • Oskab kirjutada lihtsaid, enamasti sidumata fraase ja lauseid. • Oskab lihtsate fraaside ja lausetega kirjutada iseendast ja kujuteldavatest inimestest, näiteks kus nad elavad ja mida teevad. • Oskab kirjutada lühikest ja lihtsat postkaarditeksti.	Õppesisu Mina ja teised: enese ja kaaslaste tutvustus; enesetunne, välimuse kirjeldus, ühised tegevused. Kodu ja lähiümbrus: pereliikmed ja sugulased; kodu asukoht. Kodukoht Eesti: riik, pealinn, rahvused; aastaajad, kodukoha kirjeldus. Igapäevaelu. Õppimine ja töö: lihtsamad tegevused kodus ja koolis ning nendega seonduvad esemed. Vene kultuur: vene kultuuritraditsioonid, kiriku- ja rahvakalendri tähtpäevade kombed. Vaba aeg: lemmiktegevused ja eelistused, kuupäevad, kellaajad, toitumine.

	• Oskab kirjutada oma nime, aadressi, rahvust, vanust ja sünniaega ning arve ja kuupäevi. • Oskab ümber kirjutada üksiksõnu ja lühemaid trükitekste. <u>Kuulamine</u> • Suudab jälgida väga aeglast ja hoolika hääldusega juttu, vajades sisu tabamiseks rohkelt pause. • Mõistab selgelt ja aeglaselt antud juhiseid ning suudab järgida lühikesi lihtsaid juhtnööre. • Saab hakkama suurusnumbreid, koguseid, hindu ja kellaaegu puudutava infoga. <u>Lugemine</u> • Mõistab väga lühikesi, lihtsaid tekste fraashaaval, leides tuttavaid nimesid, sõnu ja tuntumaid fraase ning lugedes vajadust mööda mitu korda. • Mõistab lühikesi ja lihtsaid postkaardisõnumeid. • Tunneb kõige tavalisema igapäevaolukorra lihtsates teadetes ära tuttavad nimed, sõnad ja sagedasimad fraasid. • Tabab asjassepuutuvat teavet lihtsamas kirjalikus tekstis (kirjad, brošüürid, lühikesed lehelood jms), kus kirjeldatakse sündmusi. • Saab aru lihtsama sisuga teadete ja lühikirjelduste mõttest, eriti kui pilt teksti toetab. • Suudab järgida lühikesi lihtsaid kirjalikke juhtnööre.	
7. klass A-võõrkeel	ÕPILANE: <u>Rääkimine:</u> • Oskab lihtsal viisil kirjeldada ja tutvustada inimesi, elu- ja töötingimusi ning igapäevatoiminguid, sõnastada, mis meeldib, mis mitte jne; tekst moodustub lihtsate sidesõnadega seotud lihtfraasidest ja -lausetest.	Õppesisu Mina ja teised: võimed, tugevused ja nõrkused; inimeste vahelised suhted, viisakusreeglid ja koostöö. Kodu ja lähiümbrus: perekondlikud sündmused ja

	• Oskab jutustada või kirjeldada, reastades lihtsaid mõtteid. Oskab kirjeldada igapäevaeluga seonduvat, nt inimesi, kohti, tööd või õpinguid. • Oskab edastada väga lühikesi ettevalmistatud teateid õpitud teemadel. Kõne on mõistetav keskendunud kuulajale. • Oskab esitada lühikese päheõpitud teksti endale tuttavalt igapäevateemal. Oskab lühidalt põhjendada ja selgitada arvamusi, kavatsusi ja toiminguid. • Tuleb toime väheste lihtsate esinemisjärgsete küsimustega. • Suudab küllaltki vabalt suhelda lihtsamates olukordades ja tuleb toime lühivestluses, kui vestluspartner teda vajaduse korral aitab. • Tuleb väheste vaevaga toime lihtsas igapäevasuhtluses. • Oskab esitada küsimusi ja küsimustele vastata. Oskab vahetada mõtteid, küsida ja anda infot igapäevastes tüüpolukordades. • <u>Kuulamine:</u> • Mõistab selget ja aeglast seotud kõnet. • Suudab üldiselt tabada mõttevahetuse teemat, kui räägitakse aeglaselt ja selgelt. • Mõistab lühikeste, lihtsate ja selgete sõnumite või teadaannete põhisisu. • Mõistab lihtsaid juhiseid, näiteks kuidas jalgsi või ühissõidukiga pääseda punktist A punkti B. • <u>Lugemine:</u> • Mõistab lühikesi lihtsaid tekste tuttavatel teemadel, kui teksti keelekasutus sarnaneb tema igapäevaelus või -töös sageli ette tulevaga.	tähtpäevad; peamised kodukoha vaatamisväärsused ja nende tutvustamine. Kodukoht Eesti: loodus ja looduskaitse; elu linnas ja maal; Eesti vaatamisväärsused. Riigid ja nende kultuur: õpitava keele kultuuriruumi kuuluvad riigid ja nende lühiiseloostus, tuntumate riikide nimed, rahvad, keeled. Igapäevaelu. Õppimine ja töö: tervislik eluviis ja toitumine; turvalisus; õpioskused ja harjumused; edasiõppimine ja kutsevalik. Vaba aeg: kirjandus ja kunst, sport, erinevad meediavahendid ja reklaam.
--	--	---

	• Mõistab lühikesi ja lihtsaid isiklikke kirju. • Oskab leida kindlat harjumuspärast teavet igapäevatekstidest (reklaamid, brošüürid, menüüd, ajakavad jms). • Oskab nimestikest leida ja muust eristada vajalikku teavet (nt leida telefoniraamatu kollastelt lehekülgedelt soovitud teenuse või selle osutaja). • Mõistab igapäevaseid silte ja teateid avalikes kohtades: tänaval, restoranis, raudteejaamas, töökohal (juhendid, juhtnöörid, ohuhoiatused). • Tabab asjassepuutuvat teavet lihtsamas kirjalikus tekstis (kirjad, brošüürid, lühikesed lehelood jms), kus kirjeldatakse sündmusi. <u>Kirjutamine:</u> • Oskab kirjutada lihtsamaid fraase ja lauseid, ühendades neid lihtsate sidesõnadega nagu „ja”, „aga” ning „sest”. • Oskab seotud lausetega kirjutada oma eluoluga seonduvatel teemadel (nt inimesed, kohad, töö ja õpingud). • Oskab kirjutada väga lühikesi ja lihtsaid minevikusündmuste, oma varasema tegevuse ja isiklike kogemuste kirjeldusi. •	
7. klass B-võõrkeel	ÕPILANE: <u>Rääkimine</u> • Oskab lihtsal viisil kirjeldada igapäevatoiminguid. • Tuleb toime lühivestluses igapäevaelulistel teemadel. <u>Kuulamine</u> • Mõistab selgelt ja aeglaselt hääldatud fraase jm väljendeid. <u>Lugemine</u> • Mõistab lühikesi, lihtsaid kohandatud tekste. <u>Kirjutamine</u>	Mina ja teised. Iseloom, välimus, enesetunne ja tervis, suhted sõpradega ja lähikondsetega, ühised tegevused, viisakas käitumine. Kodu ja lähiümbrus. Kodu ja koduümbrus, sugulased; pereliikmete ametid; igapäevased kodused tööd ja tegemised. Kodukoht Eesti. Eesti asukoht, sümboolika ja tähtpäevad; linn ja maa, Eesti loodus, ilm, käitumine looduses.

	• Oskab kirjutada lihtsamaid fraase ja lauseid. • Oskab lihtsate lausetega kirjutada oma eluoluga seonduvatel teemadel (nt sõnum sõbrale). <u>Üldistatult:</u> • saab aru lihtsatest igapäevastest väljenditest ja lausetest, lühikestest vestlustest ja tekstidest; • saab aru teksti mõttest ja olulisest teabest; • oskab kirjutada õpitud sõnavara piires lühikirjeldusi ja -sõnumeid (nt sõnum sõbrale); • oskab lühidalt kirjeldada oma lähiümbrust ja inimesi, igapäevaseid toiminguid; • tuleb toime väga lihtsates igapäevastes suhtlusolukordades, suudab alustada lühivestlust (nt reageerib küsimustele ja korraldustele); • on omandanud esmased teadmised Venemaa ja oma kodumaa kultuuri sarnasuste ja erinevuste kohta; • rakendab õpetaja juhendamisel varem omandatud õpioskusi ja strateegiaid, oskab töötada iseseisvalt, paaris ja rühmas; • oskab õpetaja abiga seada endale õpieesmärgid ning hinnata oma saavutusi.	Riigid ja nende kultuur. vene keelt kõnelevate riikide sümboolika, tähtpäevad ja kombed, mõned tuntumad sündmused, saavutused ning nendega seotud nimed ajaloo- ja kultuurivaldkonnast; eakohased aktuaalsed ühiskondlikud teemad, Eesti naaberriigid. Igapäevaelu. Õppimine ja töö. Kodused toimingud, söögikorrad, hügieeniharjumused; turvaline liiklemine, tee küsimine ja juhatamine; poes käik, arsti juures käimine; kool ja klass, koolipäev, õppeained; ametid. Arvud kuni 100ni. Vaba aeg. Huvid, erinevad vaba aja veetmise viisid. Vene kultuur. Vene ja eesti kultuuritraditsioonid. Kiriku- ja rahval rahvakalendri tähtpäevade tähistamise kombed.
8. klass A-võõrkeel	<u>ÕPILANE:</u> <u>Rääkimine:</u> • Oskab esitada üldsõnalisi kirjeldusi oma huvivaldkonna teemade piires, väljendades mõtteid lihtsate lausete järjendina. • Oskab lühidalt ja lihtsalt kirjeldada sündmusi ja toiminguid. • Oskab lühidalt põhjendada ning selgitada arvamusi, kavatsusi ja toiminguid. • Oskab edastada väga lühikesi ettevalmistatud teateid õpitud teemadel.	Õppesisu Mina ja teised: võimed, tugevused ja nõrkused; inimestevahelised suhted, viisakusreeglid ja koostöö. Kodu ja lähiümbrus: perekondlikud sündmused ja tähtpäevad; peamised kodukoha vaatamisväärsused ja nende tutvustamine.

	• Oskab ettevalmistatanuna üldsõnaliselt esineda endale tuttavatel teemadel, väljendudes võrdlemisi selgelt ja arusaadavalt. • Tuleb lihtsat keelt kasutades toime enamikus reisiolukordades. • On võimeline ettevalmistuseta astuma vestlusse, kui kõneaine on tuttav. Oskab avaldada arvamust, anda ja küsida infot igapäevaelu või isiklike asjade kohta (nt perekond, harrastused, töö, reisimine, päevasündmused). <u>Kuulamine:</u> • Mõistab olulisemat selgest kirjakeelsest jutust ja lühikesest lugudest tuttavatel teemadel, millega puutub igapäevaselt kokku tööl, koolis, vabal ajal jne. • Suudab üldiselt tabada lühikese mõttevahetuse teemat, kui räägitakse aeglaselt ja selgelt. • Suudab üldjoontes jälgida lühikest lihtsat juttu tuttavatel teemadel, kui kõneldakse üldkeeles ja hääldus on selge. • Mõistab lühikeste, lihtsate ja selgete sõnumite või teadaannete põhisisu. • Mõistab raadiouudiste ja lihtsamate salvestiste põhisisu, kui teema on tuttav, jutt suhteliselt aeglane ja selge. <u>Lugemine:</u> • Mõistab lühikesi lihtsaid tekste tuttavatel teemadel. • Mõistab tavapäraseid kirju (päringuid, tellimusi, kinnituskirju jms) endale tuttavatel teemadel. • Oskab leida ja mõista asjakohast teavet igapäevatekstides (kirjad, brošüürid ja lühemad dokumendid). • Leiab lihtsas leheloos olulisema, kui teema on tuttav. <u>Kirjutamine:</u> • Oskab kirjutada tuttavatel teemadel lihtsamaid seotud tekste.	Kodukoht Eesti: loodus ja looduskaitse; elu linnas ja maal; Eesti vaatamisväärsused. Riigid ja nende kultuur: õpitava keele kultuuriruumi kuuluvad riigid ja nende lühiiseloostumus, tuntumate riikide nimed, rahvad, keeled. Igapäevaelu. Õppimine ja töö: tervislik eluviis ja toitumine; turvalisus; õpioskused ja harjumused; edasiõppimine ja kutsevalik. Vaba aeg: kirjandus ja kunst, sport, erinevad meediavahendid ja reklaam.
--	--	---

	• Oskab seotud lausetega kirjutada oma eluoluga seonduvatel teemadel. • Oskab kirjutada väga lühikesi standardvormis ettekandeid, kus esitab tavapärast faktiteavet või põhjendab toiminguid. •	
8. klass B-võõrkeel	ÕPILANE: Rääkimine • Oskab kirjeldada oma perekonda, elutingimusi, haridust. • Oskab lihtsate sõnadega kirjeldada inimesi, kohti ja oma asju. • Oskab esitada väga lihtsa päheõpitud teksti endale tuttaval teemal. • Oskab vastata lihtsatele esinemisjärgsetele küsimustele, kui vajadusel küsimust korratakse või vastust sõnastada aidatakse. • Tuleb toime lihtsa igapäevasuhtlusega, kui see seisneb lihtsas ja otseses infovahetuses tuttaval teemal (nt kool ja vaba aeg). • Suudab vahetada lihtsaid lauseid, kuid mõistmisraskuste tõttu ei suuda ise vestlust ülal hoida. Kuulamine • Mõistab selgelt ja aeglaselt hääldatud fraase jm väljendeid, mis seostuvad esmatahtsate eluvaldkondadega (nt algeline isiku- ja pereteave, sisseostud, kodukoht, töö). Lugemine • Mõistab lühikesi, lihtsaid tekste, mis sisaldavad sagedasti kasutatavaid ja rahvusvahelise levikuga sõnu. • Mõistab lühikesi ja lihtsaid isiklikke kirju. • Mõistab lihtsaid juhiseid igapäevaste seadmete kasutamiseks (nt taksofonikasutuse juhend). Kirjutamine	Mina ja teised Iseloom, enesetunne ja tervis. Ühised tegevused pereliikmete ja sõpradega, viisakas käitumine. Kodu ja lähiümbrus Kodu ja koduümbruse kirjeldamine, elu linnas ja maal – võrdlus, igapäevased tööd ja tegemised kodus, pereliikmete ametid. Kodukoht Eesti Eesti sümboolika ja tähtpäevad. Riigid ja nende kultuur Vene keelt kõnelevate riikide sümboolika ja kultuuritavad, huvipakkuvad paigad, muuseumid. Igapäevaelu Õppimine ja töö. Kodused toimingud, arsti juures käimine, poes käimine, ametid. Riietus (винительный падеж: я ношу... у меня...). Viljad. Kella tundmine (6.30 - шесть тридцать). Vene kultuur Vene kultuuritraditsioonid, kiriku- ja rahvakalendri tähtpäevad, nende tähendus ja tähistamine. Vaba aeg Erinevad vaba aja veetmise viisid, perepuhkus.

	• Oskab lihtsate fraaside ja lausetega kirjutada oma perekonnast, elutingimustest, haridusest ning praegusest või eelmisest tööst. • Oskab kirjutada lühikesi ja lihtsaid väljamõeldud elulugusid ning lihtsamaid lugusid inimestest. <u>Üldistatult:</u> • suudab jälgida mõttevahetusi, jutustusi tuttavas valdkonnas; • saab aru teksti mõttest ja oskab leida olulist teavet; • oskab kirjutada näidise järgi lühikesi tekste (nt postkaart, kutse, isiklik kiri, jutuke); • oskab lühidalt kirjeldada oma huvisid ja tegevusi; • tuleb toime lihtsates igapäevastes suhtlusolukordades, suudab alustada ja lõpetada lühivestlust; • teadvustab vene ja eesti kultuuri sarnasusi ja erinevusi ning suhtub nendesse positiivselt; • rakendab õpetaja juhendamisel varem omandatud õpioskuseid ja strateegiaid, oskab töötada iseseisvalt, paaris ja rühmas; • seab endale õpetaja abiga õpieesmärged ning hindab oma saavutusi koostöös kaaslaste ja õpetajaga.	
9. klass A-võõrkeel	ÕPILANE: Rääkimine: • Oskab esitada võrdlemisi ladusaid, kuid üldsõnalisi kirjeldusi oma huvivaldkonna teemade piires, väljendades mõtteid lihtsate lausete järjendina. • Oskab kirjeldada kavatsusi, kokkuleppeid, tavapäraseid toiminguid, möödunut ja kogetut. • Oskab lihtsas keeles kirjeldada ja võrrelda kõnealuseid objekte või oma asju. • Oskab selgitada, mis talle millegi juures meeldib või ei meeldi.	Õppesisu I ja II kooliastmes alustatud alateemad jätkuvad osaoskuste arengu põhjal. Neile lisanduvad järgmised alateemad: Mina ja teised. Võimed, tugevused ja nõrkused; inimestevahelised suhted, viisakusreeglid, koostöö ja teistega arvestamine. Kodu ja lähiümbrus. Perekondlikud sündmused ja tähtpäevad; kodukoha

	• Suudab esitada võrdlemisi hästi jälgitavaid põhjendusi. • Oskab edastada lühikesi ettevalmistatud teateid igapäevases tööolukorras. Kõne on võõrast aktsendist ja intonatsioonist hoolimata siiski mõistetav. • Oskab ettevalmistatuna üldsõnaliselt esineda endale tuttavatel teemadel, väljendudes võrdlemisi selgelt ja arusaadavalt. • Oskab üsna selgelt välja tuua asja tuuma. • Oskab vastata esinemisjärgsetele küsimustele, mõnikord (kui küsija räägib liiga kiiresti) võib paluda küsimust korrata. • Saab üsna hästi hakkama vestlusega, kui see puudutab tema tööasju või huvialasid. • Oskab vahetada, üle küsida ja kinnitada infot; tuleb toime vähem tuttavas olukorras ja oskab selgitada, milles seisneb probleem. • Oskab väljendada mõtteid mõnel abstraktsel või kultuuriteemal (nt filmid, raamatud, muusika). <u>Kuulamine:</u> • Mõistab lihtsas sõnastuses faktiteavet igapäevaelu või tööga seotud teemadel. Tabab nii peamist sõnumit kui ka spetsiifilisi üksikasju, kui hääldus on selge ja tuttavlik. • Suudab üldiselt jälgida pikema mõttevahetuse põhipunkte eeldusel, et kõneldakse üldkeeles ja hääldus on selge. • Suudab jälgida loengut vm esinemist oma valdkonnas, kui teema on tuttav, sõnastus lihtne ja jutu ülesehitus selge. • Mõistab lihtsamat tehnilist või suunavat infot, näiteks igapäevaste toodete-teenustega seotud juhendeid ja juhiseid. • Suudab järgida üksikasjalikke juhtnööre.	vaatamisväärsused ja nende tutvustamine. Kodukoht Eesti. Loodus ja looduskaitse; keskkonnahoidlik ja -säästlik käitumine; elu linnas ja maal; Eesti vaatamisväärsused. Riigid ja nende kultuur. Õpitava keele kultuuriruumi kuuluvad riigid ja nende lühiiseloostus, tuntumate riikide nimetused, rahvad, keeled. Igapäevaelu. Õppimine ja töö. Tervislik eluviis ja toitumine, suhtlemine teeninduses, turvalisus; õpioskused ja harjumused, edasiõppimine ja kutsevalik; töökohad. Vaba aeg. Kultuuriline mitmekesisus; kirjandus ja kunst, sport, erinevad meediavahendid ja reklaam.
--	--	---

	• Mõistab enamiku salvestatud ja ringhäälingus leviva materjali sisu, kui teema pakub huvi, kõne on selge ja jutt üldkeelne. <u>Lugemine:</u> • Loeb lihtsat faktiteavet rahuldava arusaamisega, kui teema kuulub tema huvivaldkonda. • Mõistab sündmusi, tundeid ja soove kirjeldavaid isiklikke kirju määral, mis lubab pidada regulaarset kirjavahetust. • Suudab erilaadse ülesande täitmiseks hõlmata pikemaid tekste, et leida otsitav teave, ja koguda infot teksti eri osadest või mitmest tekstist. • Tabab selge arutluskäiguga tekstide põhijäreldusi. • Mõistab käsitletava teema arutluskäiku, kuid ei pruugi aru saada üksikasjadest. <u>Kirjutamine:</u> • Oskab kirjutada tuttavalt teemal lihtsamaid seotud tekste, ühendades lühemaid lauseid lihtsa järjendina. • Oskab kirjutada lihtsamaid üksikasjalikke kirjeldusi mitmesugustel tuttavatel teemadel. • Oskab kirjalikult vahendada kogemusi, kirjeldades tundeid ja reaktsioone lihtsa seotud tekstina. • Oskab kirjeldada tegelikku või kujuteldavat sündmust või hiljutist reisi. Oskab lugu kirja panna. • Oskab kirjutada lühikesi lihtsamaid kirjatöid endale huvipakkuval teemal. • Oskab mingil määral kokku võtta, esitada ja selgitada oma arvamust igapäevaste tuttavate ja võõraste probleemide kohta.	
9. klass B-võõrkeel	ÕPILANE: <u>Rääkimine</u> • Oskab lihtsal viisil kirjeldada ja tutvustada inimesi, elu- ja töötingimusi ning	Õppesisu Mina ja teised. Huvid ja võimed, iseloom; tervis; suhted sõpradega ja lähikondsetega.

	igapäevatoiminguid, sõnastada, mis meeldib, mis mitte jne; tekst moodustub lihtsate sidesõnadega seotud lihtfraasidest ja -lausetest. • Oskab jutustada või kirjeldada, reastades lihtsaid mõtteid. Oskab kirjeldada igapäevaeluga seonduvat, nt inimesi, kohti, tööd või õpinguid. • Oskab lühidalt ja lihtsalt kirjeldada sündmusi ja toiminguid. • Oskab kirjeldada kavatsusi, kokkuleppeid, tavapäraseid toiminguid, möödunut ja kogetut. • Oskab lihtsas keeles kirjeldada ja võrrelda kõnealuseid objekte või oma asju. • Oskab selgitada, mis talle millegi juures meeldib või ei meeldi. • Oskab edastada väga lühikesi ettevalmistatud teateid õpitud teemadel. Kõne on mõistetav keskendunud kuulajale. • Oskab esitada lühikese päheõpitud teksti endale tuttaval igapäevateemal. Oskab lühidalt põhjendada ja selgitada arvamusi, kavatsusi ja toiminguid. • Tuleb toime väheste lihtsate esinemisjärgsete küsimustega. • Suudab küllaltki vabalt suhelda lihtsamates olukordades ja tuleb toime lühivestluses, kui vestluspartner teda vajaduse korral aitab. • Tuleb väheste vaevaga toime lihtsas igapäevasuhtluses. • Oskab esitada küsimusi ja küsimustele vastata. Oskab vahetada mõtteid, küsida ja anda infot igapäevastes tüüpolukordades. Kuulamine • Mõistab selget ja aeglast seotud kõnet. • Mõistab lühikeste, lihtsate ja selgete sõnumite või teadaannete põhisisu.	Kodu ja lähiümbrus. Kodu ja koduümbrus, kodukoha tuntumad vaatamisväärsused; igapäevased kodused tööd ja tegemised, perekondlikud sündmused ja tähtpäevad. Kodukoht Eesti. Eesti asukoht ja sümboolika, riigikord, tähtpäevad ja kultuuritavad, vaatamisväärsused; Tallinn kui riigi pealinn, tema ajalugu ja vaatamisväärsused, elu linnas ja maal; ilmastikunähtused, loodus ja käitumine looduses, looduskaitse. Riigid ja nende kultuur. Õpitavat keelt kõnelevate riikide sümboolika, tähtpäevad ja kombed; mõned tuntumad sündmused ja saavutused ning nendega seotud nimed ajaloo- ja kultuurivaldkonnast; saksa keele kultuuriruumi kuuluvad riigid; Eesti naaberriikide ja tuntumate maailmariikide nimed, rahvad ja keeled. Igapäevaelu. Õppimine ja töö. Koolitee; koolielu; tee küsimine ja juhatamine; hügieeni- ja toitumisharjumused ning tervislik eluviis, suhtlemine teeninduses ja arsti juures; ametid ja kutsevalik; mood, riietus. Vaba aeg. Huvid, erinevad vaba aja veetmise viisid; meediavahendid; reklaam; kultuuriline mitmekesisus, reisimine, loomad, lemmikloomad ja nendega seonduv temaatika.
--	---	--

	• Mõistab lihtsaid juhiseid, näiteks kuidas jalgsi või ühissõidukiga pääseda punktist A punkti B. • Mõistab lühikeste, aeglaselt ja selgelt esitatud salvestiste põhisisu, mis puudutab ennustatava sisuga igapäevaseid asju. <u>Lugemine</u> • Mõistab lühikesi lihtsaid tekste tuttavatel teemadel, kui teksti keelekasutus sarnaneb tema igapäevaelus või -töös sageli ettetulevaga. • Mõistab tavapäraseid kirju ja fakse (päringuid, tellimusi, kinnituskirju jms) endale tuttavatel teemadel. • Oskab leida kindlat harjumuspärast teavet igapäevatekstidest (reklaamid, brošüürid, menüüd, ajakavad jms). • Oskab nimestikest leida ja muust eristada vajalikku teavet (nt leida telefoniraamatu kollastelt lehekülgedelt soovitud teenuse või selle osutaja). • Mõistab igapäevaseid silte ja teateid avalikes kohtades: tänaval, restoranis, raudteejaamas, töökohal (juhendid, juhtnöörid, ohuhoiatused). • Tabab asjassepuutuvat teavet lihtsamas kirjalikus tekstis (kirjad, brošüürid, lühikesed lehelood jms), kus kirjeldatakse sündmusi. • Mõistab lihtsas keeles nõudeid (nt ohutusnõudeid). <u>Kirjutamine</u> • Oskab kirjutada lihtsamaid fraase ja lauseid, ühendades neid lihtsate sidesõnadega nagu „ja”, „aga” ning „sest”. • Oskab seotud lausetega kirjutada oma eluoluga seonduvatel teemadel (nt inimesed, kohad, töö ja õpingud). • Oskab kirjutada väga lühikesi ja lihtsaid minevikusündmuste, oma	
--	--	--

	varasema tegevuse ja isiklike kogemuste kirjeldusi. <u>Üldistatult:</u> • suudab jälgida mõttevahetust ja mõistab tavatekste tuttavas valdkonnas; • saab aru üldkeelse suhtluse sisust ja suudab eristada olulist teavet; • oskab kirjutada lühikesi tekste ja isiklikke kirju; • oskab rääkida oma huvidest ja tegevustest, väljendada oma suhtumist ja eelistusi; • tuleb toime olmevestluses, kuid võib vajada abi; • teadvustab riigi, kus kõneldakse õpitavat keelt, ja oma maa kultuuri sarnasusi ja erinevusi ning oskab nendega arvestada; • rakendab õpetaja juhendamisel varem omandatud õpioskusi ja strateegiaid, oskab töötada iseseisvalt, paaris ja rühmas; • seab endale õpieesmärke ning hindab oma saavutusi koos kaaslaste ja õpetajaga.	
--	--	--

ÕPPEAINE NIMETUS	Prantsuse keel B-võõrkeelena
ÕPPEAINE KIRJELDUS	Keeleõppe ülesandeks on äratada õpilastes huvi prantsuse keele ja kultuuri vastu ning tekitada prantsuse keele õppeks motivatsiooni. Prantsuse keele omandamine on tegevus, mis nõuab õppijalt pikaajalist pingutust ning aktiivset osalust. Suur osa on keele õpiharjumuste kujundamisel, mis on aluseks järgmiste võõrkeelte omandamisel. Keeletunnis suheldakse peamiselt prantsuse keeles. Emakeelt kasutatakse vajaduse korral selgituste andmiseks. Prantsuse keele õppes on kesksel kohal tegevused, mis nõuavad keele eesmärgistatud kasutamist ja lõimivad erinevaid keeleoskuse aspekte. Õpetuses lähtutakse kommunikatiivse õpetuse põhimõtetest. Kommunikatiivne keeleoskus (suhtluspädevus) hõlmab kolme komponenti: keelelist, sotsiolingvistilist ja pragmaatilist. Keeleteadmised ei ole eesmärk omaette, vaid vahend parema keeleoskuse omandamiseks. Keele struktuuri õpitakse kontekstis, järk-järgult jõutakse grammatikareeglite teadliku omandamise juurde. Sotsiolingvistilise pädevuse kaudu areneb õppija keelekasutuse olukohasus (viisakusreeglid, keeleregister jm). Pragmaatilise pädevuse kaudu areneb õppija võime mõista ja luua tekste. Suhtluspädevust arendatakse keeleliste toimingute (kuulamise, lugemise, rääkimise, kirjutamise) kaudu. Keeleõppe telje moodustavad teemavaldkonnad, mille kaudu ja piires kujuneb suhtluspädevus. Kõigis kooliastmetes ja klassides käsitletakse teemasid kõigist teemavaldkondadest, kuid rõhuasetused ja maht on erinevad. Teemade käsitlemisel lähtutakse õpilaste kogemustest, huvidest ja vajadustest. Õppetegevusi kavandades lähtutakse didaktilistest põhiprintsiipidest (lähemalt kaugemale, tuntult tundmatule, lihtsalt keerulisele, konkreetsele abstraktsele) ning keelekasutuse vajadustest. Alustatakse auditiivselt, et laps õpiks jälgendama keele kõla, seejärel tehakse tutvust eesti keelest erineva tähestikuga. Esiplaanil on kuulamis- ja rääkimisoskuse arendamine ning õigete hääldusharjumuste kujundamine. Rõhk on interaktiivsel õppimisel ja õpitava keele kasutamisel. Kõigis kooliastmetes on oluline osa paaris- ja rühmatööl. Õpilasi suunatakse tegema eakohast iseseisvat tööd (lugema, infot hankima, projektides osalema jne). Koolis tervikuna kõik võõrkeeled toetavad ja suunavad õpilasi lugema originaalkeeles. Suhtluspädevuse ja kultuuriteadlikkuse arendamiseks ergutatakse õpilasi kasutama õpitavat keelt ka väljaspool keeletundi. Võimalusel toimuvad ühised teatri, muuseumi, raamatukogu külastused. Õpilased vaatavad filme ja otsivad teavet erinevatest

	allikatest. Kõigis kooliastmes on oluline õppijat motiveerida ning kujundada temas positiivset hoiakut keeleõppesse. Tähelepanu pööratakse mängulisele elemendile, rollimängud ja ka võistlusmoment aitavad keeleomandamisele kaasa. Eduelamuse saavutamiseks luuakse tundides positiivne õhkkond ja väärtustatakse õppija iga edusammu. Õppimist toetab kujundav hindamine. Igal õppeperioodil saab õpilane tagasisidet kas sõnalise hinnangu ja/või hinde vormis. Tunnustatakse ka tulemuse saavutamiseks tehtud jõupingutusi. Vigu käsitletakse õppeprotsessis normaalse õppimise osana, nende analüüsimine soodustab õpitava mõistmist ning võimaldab õpilasel oma keelekasutust korrigeerida.
	TEADMISED, OSKUSED JA HOIAKUD
II KOOLIASTE	II kooliastmes on B-võõrkeele maht 3 nädalatundi. VI klass – 3 nädalatundi Õppetegevus Oluline on äratada huvi uue keele ja kultuuri vastu. Esiplaanil on kuulumis- ja rääkimisoskuse arendamine ning õigete hääldusharjumuste kujundamine. Õpetaja julgustab õpilasi kasutama õpitud väljendeid ja lühilauseid kontekstis, rakendades aktiivõppemeetodeid ning mängulisust. Lugemisoskust arendatakse lihtsate tekstidega ning kirjutamisoskust mudelkirjutamisega. Õpilased kasutavad A-võõrkeele õppimisel omandatud õpioskusi ja -strateegiaid. Osaoskuste arendamiseks rakendatakse järgmisi tegevusi: 1) kuuldu põhjal pildi joonistamine või täiendamine; 2) sobitusülesande lahendamine (nt pildi vastavus kirjeldusele); 3) dialoogide, laulude ja luuletuste esitamine; 4) rääkimine pildi alusel; 5) häälega lugemine; 6) lihtsa faktilise info leidmine tekstist; 7) mudeli järgi kirjutamine; 8) õpiku sõnastiku kasutamine. Lõiming teiste ainetega <u>Eesti keel</u> – erinevate eakohaste tekstide lugemine ja kuulamine ja selle alusel erinevate ülesannete täitmine (nt küsimustele vastamine, pildi või joonise täiendamine). II kooliastme õpilastega alustatakse ka lühemate tarbetekstide (nt õnnitluskaardid, kutsed) ja loovtööde kirjutamist (nt pildiseeria järgi jutukese koostamine). Eesti keeles käsitletavat ilukirjanduse liigid - muinasjutud, luuletused on lõimitud ka prantsuse keele õppimisel. <u>Sotsiaaalained</u> – Eesti ja Prantsusmaa asukoht, sümboolika, tähtpäevad ja kombed. Olulisemad sündmused ja nendega seotud isikud ajaloo- ja

	kultuurivaldkonnast. <u>Loodusained</u> – prantsuse keelt rääkivate riikide geograafiline asukoht kaardil, liidumaad ja nende asukohad, pealinnad. Veekogud ja pinnavormid. Euroopa riikide nimetused. Oma kodukoha ja lähiümbruse kirjeldus. Lemmikloomad. Enimlevinud (kodu)loomade – ja lindude nimetused. Toitumine, igapäevaste toiduainete nimetused koos artikliga . <u>Inimeseõpetus</u> – viisakusreeglid, viisakas käitumine, inimestevahelised suhted, teistega arvestamine, grupisisene koostöö. Enesetunne. Tervis. Kodused toimingud, söögikorrad. Minu kool ja klass, suhted sõprade vahel ja perekonnas. Minu ja mu sõprade huvialad. <u>Matemaatika</u> – Põhi- ja järgarvud (1-1000) , lihtsamad matemaatilised tehted – liitmine ja lahutamine, käibivad rahaühikud, hinnad (saab kasut. näiteks rollimängudes teemal „Sisseoste tegemas“) kellaaeg, nädalapäevad, kuud, kalenderplaan, loetelu, järgarvsõnad (mis kuupäeval midagi toimub, tähtpäevad, sünnipäevad) Kunst - prantsuse keelt kõnelevate riikide maakaardi ja sümboolika joonistamine. Õpilased võivad valida kas geograafilise või administratiiv–poliitilise kaardi joonistamise vahel. Ristsõna koostamine ja kunstiline kujutamine. Läbitud teema kohta mängu koostamine (nt Bingo). <u>Muusikaõpetus</u> – teemavaldkondadega seotud laulude õppimine. <u>Tehnoloogia</u> – oskab kasutada eakohaseid teabeallikaid (sõnaraamatud, Internet, teatmeteosed). Online-harjutused läbitud teemavaldkonna kinnistamiseks. <u>Kodundus ja rahvusköök</u> – lihtsamate rahvusroogade retseptide tõlkimine prantsuse keelde. Jõukohaste rahvusroogade küpsetamine õppekõrgis. Hindamine II kooliastmes on kasutusel nii kujundav kui ka kokkuvõttev hindamine. Oluline on ka õppija kaasamine nii enesehindamise kui ka vastastikuse hindamise protsessi. II kooliastmes hinnatakse õppe alguses põhiliselt õpilase kuulatud tekstist arusaamist ja suulist väljendusoskust, jõudes õppe edenedes kõigi osaoskuste hindamiseni. Hinnates kasutatakse hindeid ning suulisi või kirjalikke sõnalisi hinnangud, mis toovad esile õpilase tugevused ja edusammud. Kuivõrd Kohila Mõisakoolis on kasutusel poolaasta põhine hindamine, peaks õpilasel olema poolaasta lõpuks vähemalt kolm arvestuslikku hinnet. Arvestusliku hindega hinnatakse iga peatüki lõpus
--	--

	nelja osaoskust (lugemine, kirjutamine, kuulamine, rääkimine) ja grammatikat eraldi. Erinevaid osaoskusi hinnatakse nii eraldi kui lõimituna. Õpilaste edasijõudmisele hinnangu andmisel on oluline osakaal ka kujundaval hindamisel eelkõige keskendutakse õpilase arengu võrdlemisele tema varasemate saavutustega. Kujundava hindamise puhul kasutatakse Euroopa keeleõppe raamdokumendi tasemekirjeldusi, õpilasele tagasiside andmisel kirjeldatakse õpilase tugevaid külgi ja vajakajäämisi. Kujundavas hindamises on tähtis koht õpilase enesehinnangul. Kokkuvõttev hindamine toimub õppeperioodi lõpul. Kokkuvõtva hindamise korral võrreldakse õpilase õpitulemusi tema õppe aluseks olevas kooli ainekavas toodud oodatavate tulemustega. Kokkuvõttev hinne kujuneb õppeperioodi jooksul toimunud hindamiste tulemusena, seejuures arvestatakse, et hinnetel võib sõltuvalt töö mahust ja raskusastmest olla erinev kaal. Õpilane peab teadma, mida ja millal hinnatakse, milliseid hindamisvahendeid kasutatakse ja mis on hindamise kriteeriumid.
III KOOLIASTE	III kooliastmes on B-võõrkeele maht 9 nädalatundi: VII klass 3 nädalatundi, VIII klass 3 nädalatundi, IX klass 3 nädalatundi Õppetegevus Õpetuse eesmärk on julgustada õpilast võõrkeeles suhtlema. Kõiki osaoskusi arendatakse võrdselt, suurendades suulise suhtluse kõrval järk-järgult kirjaliku suhtluse mahtu. Õpilast suunatakse õpitavat keelt aktiivselt kasutama nii tunnis kui ka väljaspool tundi. Õpilased õpivad lähenema keeleõppele analüüsivalt, õppides kõrvutama eri keelte sarnasusi ja erinevusi ning märkama enda ja teiste keelekasutusvigu. Teemade käsitlemisel pööratakse tähelepanu kultuuride tundmaõppimisele ja kõrvutamisele oma kultuuriga, rõhutades kõigi kultuuride omanäolisust ja väärtuslikkust. Õpilased mõistavad erinevaid kultuuritavasid ning oskavad neid arvestada. Õpilane õpib väärtustama mõtteviiside mitmekesisust, avaldama oma arvamust ning arvestama erinevate seisukohtadega. Osaoskuste arendamiseks rakendatakse järgmisi tegevusi: 1) eri liiki eakohaste tekstide kuulamine ja lugemine; 2) adapteeritud eakohaste tekstide iseseisev lugemine; 3) meedia- ja autentsete audiovisuaalsete materjalide kasutamine (nt uudised, lühifilmid); 4) loovtööde kirjutamine (nt. sõnumid, postkaardid, isiklikud kirjad, kuulutused, lühiülevaated); 5) projektitööd; 6) lühiettekanded (nt pildikirjeldus, hobide tutvustamine, projektitööde

kokkuvõtted);

7) rolli- ja suhtlusmängud;

8) info otsimine erinevatest võõrkeelsetest teatmeallikatest (nt sõnaraamatud, Internet).

Lõiming teiste õppeainetega

Eesti keel – erinevate eakohaste tekstide lugemine ja kuulamine ja selle alusel erinevate ülesannete täitmine (nt küsimustele vastamine, pildi või joonise täiendamine). III kooliastmes peaks õpilane omandama tarbetekstide koostamise ja nendest arusaamise oskuse (nt õnnitlused, küllakutsed, avaldused, sõbralik kiri). III kooliastme lõpus valivad õpilased ise ühe lihtsama ilukirjandusliku teksti, mille nad prantsuse keeles läbi loevad. Loetud teksti kohta teeb iga õpilane kaaslastele lühitutvustuse. Küsitluse ja intervjuu läbiviimine. Küsitluse analüüsimine saadud tulemuste põhjal. Suulise ja kirjaliku suhtlemise kombestiku võrdlus eesti ja prantsuse keeles (tervitamine, telefonile vastamine, helistamine, pöördumine, meilidele vastamine). Oma arvamuse avaldamine ja põhjendamine, aruteludes osalemine. Esitluse ja/või ettekande koostamine ja esitamine prantsuse keele teematundide raames. Esitluse ja/või ettekande teemad on seotud eelkõige prantsuse kultuuriruumis toimunud ajaloo– ja kultuüisündmustega.

Sotsiaaalained – Eesti ja Prantsusmaa asukoht, sümboolika, tähtpäevad ja kombed. Olulisemad sündmused ja nendega seotud isikud ajaloo– ja kultuurivaldkonnast. III kooliastme lõpus esitlevad õpilased uurimuse Tallinna vanalinna olulisemate ajaloolis-kultuuriliste vaatamisväärsuste kohta. Tundides lahendatakse ajaloo teemalisi viktoriine. III kooliastmes prantsuse keele tundides käsitletakse Prantsusmaa ja Eesti ajalooga seotud teemasid. Vaadatakse Prantsusmaa ajalooga seotud filme (nt „Joyeux Noël“).

Loodusained – prantsuse keelt rääkivate riikide geograafiline asukoht kaardil, regioonid ja nende asukohad, pealinnad. Veekogud ja pinnavormid. Maailma riikide, rahvuste ja keelte nimetused. Ilm, ilmastikunähtused, ilmaste, ilmaste koostamine ja sellest arusaamine. Keskkond, keskkonnakaitse, looduskaitse, keskkonnateadlik käitumine. Õppefilmi vaatamine nimetatud teemade kohta. Oma kodukoha ja lähiümbruse kirjeldus. Lemmikloomad, nende eest hoolitsemine. Tuntud looma– ja linnuliigid maailmas.

Inimeseõpetus – viisakusreeglid, viisakas käitumine, inimestevahelised suhted, teistega arvestamine, grupisisene koostöö. Enesetunne. Tervis. Kodused toimingud, söögikorrad. Tervislik toitumine. Minu kool ja klass, suhted sõprade vahel ja perekonnas. Minu ja mu sõprade huvialad.

Matemaatika – Põhi-ja järgarvud, käibivad rahaühikud, hinnad (saab kasutada näiteks rollimängudes teemadel „Kohvikus“ „Piletit ostmas“ ,

	„Poes“ jne.) kellaaeg, kalenderplaan, loetelu, järgarvsõnad (mis kuupäeval midagi toimub, tähtpäevad, sünnipäevad). Sõiduplaanide lugemis- ja arusaamisoskus. Skeemide, graafikute koostamise ja nende põhjal järelduste tegemise oskus. Kunst – lihtsamate prantsuskeelsete näidendite lavastamine ja kaasõpilastele esitamine. Nimekate prantsuse kultuuriruumist pärit kunstnike teoste tutvustamine. Referaatide/grupitööde/esitluste kunstiline kujundamine. Muusikaõpetus – teemavaldkondadega seotud laulude õppimine. III kooliastmes võib kasutada ka lihtsale ja tuntud viisile uute sõnade kirjutamist. Tehnoloogia – oskab kasutada eakohaseid teabeallikaid (sõnaraamatud, Internet, teatmeteosed). Online-harjutused läbitud teemavaldkonna kinnistamiseks. Kodundus ja rahvusköök – lihtsamate rahvusroogade retseptide tõlkimine prantsuse keelde. Jõukohaste rahvusroogade küpsetamine õppekõrgis. Liikumisõpetus – spordialad, sportlikud vaba aja veetmise võimalused. Olulised spordisündmused (olümpiamängud, EM, MM). Tuntumad eesti ja prantsuse sportlased. Hindamine III kooliastmes on kasutusel nii kujundav kui kokkuvõttev hindamine. Oluline on ka õppija kaasamine nii enesehindamise kui ka vastastikuse hindamise protsessi. III kooliastmes hinnatakse kõiki osaoskusi kas eraldi või lõimitult. Kuivõrd Kohila Mõisakoolis on kasutusel poolaasta põhine hindamine, peaks õpilasel olema poolaasta lõpuks vähemalt kolm arvestuslikku hinnet. Arvestusliku hindega hinnatakse iga peatüki lõpus nelja osaoskust (lugemine, kirjutamine, kuulamine, rääkimine) ja grammatikat eraldi. Kokkuvõtva hindamise korral võrreldakse õpilase õpitulemusi tema õppe aluseks olevas kooli ainekavas toodud oodatavate tulemustega. Igal poolaastal saab õpilane tagasisidet kas suulise või kirjaliku sõnalise hinnangu või hinde vormis kõigi osaoskuste kohta. Kasutatakse ülesandeid, mis hõlmavad erinevaid osaoskusi (nt projektitööd, iseseisev lugemine jmt). Õpilaste edasijõudmisele hinnangu andmisel on oluline osakaal ka kujundaval hindamisel, eelkõige keskendutakse õpilase arengu võrdlemisele tema varasemate saavutustega. Kujundava hindamise puhul kasutatakse Euroopa keeleõppe raamdokumendi tasemekirjeldusi,
--	---

	õpilasele tagasiside andmisel kirjeldatakse õpilase tugevaid külgi ja vajakajäämisi. Kujundavas hindamises on tähtis koht õpilase enesehinnangul. Õpilane peab teadma, mida ja millal hinnatakse, milliseid hindamisvahendeid kasutatakse ja mis on hindamise kriteeriumid.	
	ÕPITULEMUSED (6. klassi lõpuks taotletavad teadmised, oskused ja hoiakud)	ÕPPESISU sh praktilised tööd, õpiprojektid, õppetegevus väljaspool klassiruumi, kogukonnapraktika vm õppetegevused
6. klass, A1	Kuulamine ja lugemine 1) mõistab üksikuid sõnu ja väljendeid, kui räägitakse aeglaselt ja selgelt (õpitud teemal); 2) mõistab konkreetset teavet (nt kohta ja aega) õpitud teemal salvestatud sõnumites, kui sõnumid esitatakse aeglaselt ja selgelt; 3) mõistab ja järgib selgelt ja aeglaselt antud juhiseid (nt tunnitegevusteks); 4) reageerib adekvaatselt väga lihtsatele küsimustele (õpitud teemal); 5) mõistab kaardi või e-kirjaga saadetud lühikesi konkreetseid sõnumeid; 6) mõistab konkreetset teavet tuttavate sõnadega kirjutatud ja piltidega illustreeritud lihtsas teabematerjalis; 7) mõistab tuttavate sõnadega kirjutatud ja piltidega illustreeritud jutukest. Rääkimine 1) küsib ja vastab küsimustele enda ja oma igapäevategevuste kohta, kasutades õpitud väljendeid ja lühilauseid; 2) moodustab lihtsaid lauseid enda ja oma lähiümbruse kohta,	Teemavaldkonnad 1) Mina ja teised. Enese ja kaaslaste tutvustus; enesetunne, välimuse kirjeldus, ühised tegevused. 2) Kodu ja lähiümbrus. Pereliikmed ja sugulased, pereliikmete tegevusalad; kodu asukoht. 3) Kodukoht Eesti. Riik, pealinn, rahvused; aastaajad ja ilm. 4) Igapäevaelu. Õppimine ja töö. Lihtsamad tegevused kodus ja koolis ning nendega seonduvad esemed. 5) Prantsuskeelsed riigid ja nende kultuur. Suuremad pühad ja tavad seoses nendega. 6) Vaba aeg. Lemmiktegevused ja eelistused, kuupäevad, kellaajad, toitumine.

	kasutades õpitud sõnu ja väljendeid; 3) väljendab oma eelistusi, meeldimist ja mittemeeldimist, kasutades õpitud sõnu ja väljendeid; 4) hääldab õigesti õpitud sõnu ning kasutab tuttavate sõnade ja fraaside hääldamisel õiget rõhku. Kirjutamine 1) täidab ankeeti isikuandmetega; 2) kirjutab lühikesi väga lihtsaid tekstisõnumeid, milles edastab infot või esitab küsimusi.	
	ÕPITULEMUSED (7. klassi lõpuks taotletavad teadmised, oskused ja hoiakud)	ÕPPESISU sh praktilised tööd, õpiprojektid, õppetegevus väljaspool klassiruumi, kogukonnapraktika vm õppetegevused
7. klass, A2.1	Kuulamine ja lugemine 1) mõistab enda ja kaaslaste kohta esitatud küsimusi; 2) mõistab numbrites esitatud teavet; 3) mõistab antud juhiseid ja näiteid (nt tunnitegevused); 4) mõistab enda elukoha kohta esitatud küsimusi ja muud teavet; 5) mõistab ja loeb tuttavate sõnadega kirjutatud lühikest kirja, dialoogi, teadet vms; 6) mõistab ja loeb tuttavate sõnadega kirjutatud jutukest enda või oma elukoha kohta; 7) mõistab ja loeb väikeseid jutukesi ja koomikseid. Rääkimine	Teemavaldkonnad 1) Mina ja teised. Minu pere ja mina, tüüpiline tüdruk, tüüpiline poiss; võimed, tugevused ja nõrkused: mida oskan/suudan teha, milles olen tugev/nõrk (sama teiste kohta); iseloomu ja välimust kirjeldav sõnavara; kehaosad, kuidas olla terve, kergemad terviseprobleemid; suhted sõpradega. 2) Kodu ja lähiümbrus. Minu kodu ja tuba - sõnavara (korter, maja, eri ruumid, oma tuba, sisustus jmt), koduümbrust kirjeldav sõnavara (majad, park, põld, teed, väljakud jmt); sündmuste ja tähtpäevade tähistamine perekonnas ja kodukohas; elukoha kirjeldus (maja, tuba jmt); kodukoha vaatamisväärsuste tutvustamine, pereliikmete kodused tööd ja tegevused.

	1) kasutab õpitud väljendeid kirjeldamaks ennast, oma perekonda ja hobisid; 2) moodustab lihtsaid lauseid kirjeldamaks oma lähiümbrust, kaaslast ja loomi; 3) kasutab oma jutust viisakusväljendeid; 4) oskab tänaval küsida teed ja küsijale teed juhatada; 5) hääldab õigesti õpitud sõnu ning kasutab tuttavate sõnade ja fraaside hääldamisel õiget rõhku. Kirjutamine 1) kirjutab lühikesi sõnumeid etteantud mudeli järgi; 2) kirjutab lühikesi dialooge ja jutukesi kasutades õpitud sõnavara ja väljendeid; 3) tunneb õpitud sõnade ja väljendite kirjaipilti.	3) Kodukoht Eesti. Ilm Eestis; Eesti lühikirjeldus (riigikord, naaberriigid jmt), põhiline sümbolika (lipp, rahvuslill ja, -lind jmt), põhilised tähtpäevad (jõulud, jaanipäev jmt) ja kultuuritavad (laulu- ja tantsupeod jmt); mõned tuntumad Eesti vaatamisväärsused. 4) Riigid ja nende kultuur. Pere- ja riigipühad; õpitava keele riikide olulisemad sümbolid, põhilised tähtpäevad ja kombed; mõned tuntumad sündmused ja saavutused ja nendega seotud nimed ajaloo- ja kultuurivaldkonnast; õpitava keelega seotud kultuuriruumi kuuluvate riikide lühitutvustus (pealinnad, rahvad, keeled, eripära jmt); Eesti naaberriigid ja tuntumate maailmariikide nimed, rahvused ja keeled. 5) Igapäevaelu. Koolielu, laisad ja hoolsad õpilased; probleemid meie elus – kuidas aidata?; tee küsimine ja juhatamine (parem/vasak pool, otse jmt), transpordivahendid; koolitee ja koolipäeva kirjeldus; kooli ja klassi iseloomustav sõnavara, tunniplaan, koolivaheajad; toiduained, tervislik toiduvalik, igapäevane hügieen; sisseostud ja suhtlemine teeninduses ja helistamine; tuntumad ametid, nendega seotud tegevused. 6) Vaba aeg. Vaheaeg; sporditähed ja-fännid; huvid (sport, filmid, raamatud, kollektsioneerimine, reisimine jmt); erinevad vaba aja veetmise viisid (üksi, sõprade, pereliikmetega jmt).
	ÕPITULEMUSED (8. klassi lõpuks taotletavad teadmised, oskused ja hoiakud)	ÕPPESISU sh praktilised tööd, õpiprojektid, õppetegevus väljaspool klassiruumi, kogukonnapraktika vm õppetegevused
8. klass, A2	Kuulamine	Teemavaldkonnad

	Kuulab ja saab aru selgetest ja lihtsatest tekstidest. 1) mõistab antud juhiseid ja esitatud juhendit; 2) mõistab kõnekeelseid väljendeid; 3) mõistab vestluse sisu, oskab tuua välja kuulutusest või sõnumist olulise; 4) mõistab ja toob välja kuuldust (nii vestlustest kui videos) olulise. Lugemine Loeb lihtsaid ja lühikesi tekste. 1) mõistab lühikest ja lihtsat kirja või saadetud sõnumit; 2) mõistab loetud jutu, kuulutuse, menüü, lühikese ajakirja artikli jms sisu. Rääkimine Kirjeldab õpitud väljendite abil inimesi ja asju. 1) räägib endast ja oma kaaslastest ja perekonnast; 2) kirjeldab oma igapäeva elu ja tegemisi; 3) jutustab lugusid, räägib toimunud üritustest ja kirjeldab erinevaid asju; 4) selgitab, võrdleb erinevaid asju ja valikuid; 5) oskab leida ja küsida erinevat infot (tee juhatamine, söök, kellaag, ostlemine, hinnad); 6) küsib ja annab teavet erinevate sündmuste, tegevuste kohta;	1) Mina ja teised. Võimed, tugevused ja nõrkused: mida oskan/suudan teha, milles olen tugev/nõrk (sama teiste kohta); mina ja mu kaaslased/sõbrad. 2) Kodu ja lähiümbrus. Kodu/elukoha sõnavara (korter, maja, eri ruumid, oma tuba, sisustus jmt), koduümbrust kirjeldav sõnavara (majad, park, põld, teed, väljakud jmt); sündmuste ja tähtpäevade tähistamine perekonnas ja kodukohas; elukoha kirjeldus (maja, tuba jmt); kodukoha vaatamisväärsuste tutvustamine, pereliikmete kodused tööd ja tegevused; keskkonnakaitse. 3) Kodukoht Eesti. Eesti tutvustamine. Eesti lühikirjeldus (riigikord, naaberriigid jmt), põhiline sümboolika (lipp, rahvuslill ja,-lind jmt), põhilised tähtpäevad (jõulud, jaanipäev jmt) ja kultuuritavad (laulu- ja tantsupeod jmt); mõned tuntumad Eesti vaatamisväärsused; linna- ja maaelu kirjeldav sõnavara. 4) Riigid ja nende kultuur. Rahvused, keeled, tähtpäevad ja kombad; mõned tuntumad sündmused ja saavutused ja nendega seotud nimed ajaloo- ja kultuurivaldkonnast; õpitava keelega seotud kultuuriruumi kuuluvate riikide lühitutvustus (pealinnad, rahvad, keeled, eripära jmt); Eesti naaberriigid ja tuntumate maailmariikide nimed, rahvused ja keeled. 5) Igapäevaelu. Reisimine; tee küsimine ja juhatamine (parem/vasak pool, otse jmt), transpordivahendid; suhtlemine teeninduses; vanasti ja tänapäeval. 6) Vaba aeg. Reisimine; liiklusvahendid; rattasport, ohutus ja esmaabi; huvid (teater, kino);
--	---	--

	7) räägib oma arvamusest ja eelistustest, teeb ettepanekuid. Kirjutamine Kirjutab lühikesi tekste õpitud teemadel. 1) kirjeldab mingit sündmust, mis on toimunud minevikus; 2) kirjeldab toimunud või väljamõeldud sündmusi; 3) kasutades õpitud väljendeid kirjutab kirja endast (nt kirjasõbrale).	eelistuste põhjendamine ; erinevate kultuuride eripära mõistmine ja kooseksisteerimise aktsepteerimine/mõistmine; meediavahendid (Internet) ja nende eakohased kasutamisevõimalused, meediavahenditest saadav kasu ja võimalikud ohud.
	ÕPITULEMUSED <i>(9. klassi lõpuks taotletavad teadmised, oskused ja hoiakud)</i>	ÕPPESISU <i>sh praktilised tööd, õpiprojektid, õppetegevus väljaspool klassiruumi, kogukonnapraktika vm õppetegevused</i>
9. klass, A2+ (B1.1)	Kuulamine ja lugemine Mõistab lühikesi ja selgelt esitatud tekste. 1) mõistab üldjoontes lühikest lihtsat igapäevasuhtlust; tuleb toime teda puudutavates igapäevastes suhtlusolukordades õpitavat keelt emakeelena rääkiva kõnelejaga; 2) mõistab väga lihtsat selge ülesehitusega ettekannet või esitlust tuttavatel teemadel, kui seda illustreeritakse slaidide, konkreetsete näidete või diagrammidega ja kõneldakse aeglaselt, selgelt ning vajaduse korral korrates; 3) mõistab lühikeste lihtsate ja selgete sõnumite või teadaannete põhisisu. Saab õpitud temaatika piires aru lausetest ja sageli kasutatavatest väljenditest; mõistab õpitud	Teemavaldkonnad 1) Mina ja teised. Isiksused, inimesed minu ümber. Huvid ja võimed, iseloom; tervis; suhted sõpradega ja lähikondsetega. 2) Kodu ja lähiümbrus. Kodu ja koduümbrus, kodukoha tuntumad vaatamisväärsused; igapäevased kodused tööd ja tegemised, perekondlikud sündmused ja tähtpäevad. 3) Kodukoht Eesti. Eesti asukoht ja sümboolika, riigikord, tähtpäevad ja kultuuritavad, vaatamisväärsused; Tallinn kui riigi pealinn, tema ajalugu ja vaatamisväärsused, elu linnas ja maal; ilmastikunähtused, loodus ja käitumine looduses, looduskaitse. Linna- ja maaelu kirjeldav sõnavara; ilmastikunähtused; käitumine ja tegevused looduses eri aastaaegadel; loodusrikkused ja nende hoidmine linnas ja maal.

	temaatika piires kõike olulist; 4) mõistab igapäevaseid silte ja teateid avalikes kohtades; 5) leiab lühikestest tarbetekstidest enda jaoks olulist harjumuspärast teavet; 6) mõistab lihtsaid tekste, isiklikke e-kirju või postitusi, kui teema on tuttav; 7) mõistab olulist teavet lühiuudises. Rääkimine Kirjeldab ennast, end ümbritsevaid inimesi, loomi, sündmusi jm. 1) osaleb lihtsas igapäeva suhtluses, kui see seisneb otseses infovahetuses tuttavatel teemal; 2) kirjeldab lihtsate lausetega ennast, oma perekonda, teisi inimesi, kohti ja asju; 3) räägib lihtsate lausetega oma huvidest ja eelistustest ning varem toimunud ja tulevastest tegevustest; 4) esitab lihtsat eelnevalt ettevalmistatud ja päheõpitud teksti; 5) kasutab prosoodilisi vahendeid (rõhku, intonatsiooni, rütmi) võrdlemisi hästi tuttavate igapäevaste sõnade ja fraaside hääldamisel. Kirjutamine Kasutab õpitud väljendeid tekstiloomes. 1) kirjutab lühikesi lihtsaid	4) Riigid ja nende kultuur. Õpitavat keelt kõnelevate riikide sümbolika, tähtpäevad ja kombed; mõned tuntumad sündmused ja saavutused ning nendega seotud nimed ajaloo- ja kultuurivaldkonnast; õpitava keele kultuuriruumi kuuluvad riigid; Eesti naaberriikide ja tuntumate maailmariikide nimed, rahvad ja keeled. 5) Igapäevaelu. Õppimine ja töö. Koolitee; koolielu; tee küsimine ja juhatamine; hügieeni- ja toitumisharjumused ning tervislik eluviis, suhtlemine teeninduses ja arsti juures; ametid ja kutsevalik; mood, riietus. 6) Vaba aeg. Huvid, erinevad vaba aja veetmise viisid; meediavahendid; reklaam; kultuuriline mitmekesisus, reisimine, loomad, lemmikloomad ja nendega seonduv temaatika. Erinevate kultuuride eripära mõistmine ja koosseksisteerimise aktsepteerimine/mõistmine; meediavahendid (ajakirjandus, raadio, televisioon, Internet) ja nende eakohased kasutamisevõimalused, meediavahenditest saadav kasu ja võimalikud ohud; erinevate reklaamtekstide mõistmine tarbija seisukohast.
--	---	--

	teateid, postkaarte, kutseid, e-kirju ja tekstisõnumeid; 2) kirjutab lihtsaid tekste tuttaval teemal, õpitud temaatika piires, väljendades oma muljeid ja arvamusi; 3) kirjeldab toimunud ja kavandatud tegevusi.	
--	--	--

Üldised keeleõppe eesmärgid:

- * hangib infot erinevatest võõrkeelsetest infoallikatest;
- * on omandanud esmased teadmised õpitava keele maa kultuuriloost;
- * teadvustab eakohaselt õpitava maa ja oma maa kultuuri erinevusi ning oskab neid arvestada;
- * töötab iseseisvalt, paaris ja rühmas;
- * hindab õpetaja abiga oma tugevaid ja nõrku külgi seatud eesmärkide järgi ning vajaduse korral kohandab oma õpistrateegiaid;
- * omandab keeleoskuse tasemel, mis võimaldab autentses teiskeelses keskkonnas iseseisvalt toimida.
- * mõistab oma ja teiste kultuuride erinevusi ning väärtustab neid;
- * omandab edasiseks õppimiseks vajalikud oskused, mis tõstavad enesekindlust võõrkeelte õppimisel ja võõrkeeltes suhtlemisel.