

KINNITATUD

MTÜ Miikaeli Ühenduse juhatuse otsusega nr 4/2016

Arvamuse andmiseks arutatud

Püha Miikaeli Kool (Kohila) õppenõukogus 18.01.2016

Püha Miikaeli Kool (Kohila) nõukogus 16.03.2016

# KOHILA MÕISAKOOLI

## arengukava aastateks 2016-2019

Kohila 2016



SISEMINISTEERIUM



KÜSK Kodanikuühiskonna  
Sihtkapital

---

KODANIKUÜHISKONNA TOETUSEKS

## SISUKORD

SISSEJUHATUS.....	3
ÜLDANDMED .....	4
ÜLDPÕHIMÕTTED: VISIOON, MISSIOON, EESMÄRGID.....	5
ÕPETAJASKOND.....	9
KAASNEVAD RISKID JA NENDE ENNETAMINE.....	10
STRATEEGILISED EESMÄRGID JA TEGEVUSKAVA 2014-2019 .....	12
ARENGUKAVA HINDAMINE JA KONTROLL.....	17
ARENGUKAVA UUENDAMISE KORD .....	17

## **SISSEJUHATUS**

Püha Miikaeli Kool (Kohila) alustas tegutsemist 1. septembril 2013. Kooli pidajaks oli MTÜ Miikaeli Ühendus, mis tegutseb peamiselt Tallinnas ning on kahe kooli: Püha Miikaeli Kool Tallinnas ja Püha Miikaeli Kool (Kohila) pidaja. Koolile anti välja põhihariduse I kooliastme koolitusluba (augustis 2013) kolmeaastase kehtivusajaga.

Kool on jõudsalt kasvanud ja alates 1. septembrist 2016. a on mõistlik jätkata sama pidaja (Miikaeli Ühendus) all, aga iseseisva koolina, seekord juba ametliku nimega Kohila Mõisakool. Koolitusluba taotletakse 2016. aasta kevadel Kohila Mõisakoolile, I-II põhikooli kooliastmeks. Laste, vanemate, õpetajate ja partnerite jaoks jätkub igapäevastes tegemistes kõik nii nagu seni.

Kooli ümberkorraldamise aluseks on PGS § 80 lõige 2 punkt 4: kool eraldatakse teisest koolist, selle tulemusel asutatakse uus kool ja säilib esialgne kool.

Käesolev arengukava on koostatud aastateks 2016-2019. Kooli arendamise toetuseks on loodud MTÜ Kohila mõisakool. 29.09.2012 allkirjastasid Miikaeli Ühendus, Vanalinna Hariduskolleegium (VHK) ja MTÜ Kohila mõisakool koostöölepingu, mille eesmärgiks oli avada Kohila vallas PMK ja VHK põhimõtetal tegutsev põhikool.

Juhindume oma tegevuses Vanalinna Hariduskolleegiumi pedagoogilisest kontseptsioonist ja koole puudutavatest Eesti Vabariigi õigusaktidest.

## ÜLDANDMED

**Nimi:** Kohila Mõisakool

**Juriidiline aadress:** Kohila alev, Kohila vald, Rapla maakond, Tööstuse 17, 79806

**Kooli pidaja:** MTÜ Miikaeli Ühendus (registrikood 80017581)

**Tegutsemise alus:** Erakooliseadus

**Põhitegevusala:** Võimaluste loomine õpilastele põhihariduse omandamiseks ja koolikohustuse täitmiseks.

**Õppetöö:** Ühes vahetuses

**Õppekeel:** Eesti keel

**Postiaadress:** Kohila alev, Kohila vald, Rapla maakond, Tööstuse 17, 79806

**Asukoht:** Kohila alev, Kohila vald, Rapla maakond, Tööstuse 17, 79806

**Telefon:** +372 50 20 646

**E-post:** anu@kohilamoisakool.ee

**Koduleht:** www.kohilamoisakool.ee

**Õpilaste arv:** 01.01.2016 õpilaste arv koolis 67.

**Personal:** direktor, 5 klassiõpetajat ning viis osalise koormusega õpetajat. Psühholoogi, eripedagoogi ja sotsiaalpedagoogi teenus on tagatud kooli pidaja kaudu.

Vanemate õigust omada otsustavat sõna lapse hariduse valikul<sup>1</sup> saavad nad realiseerida, rajades kodanikukoole. Eesti erakooliseadus ja erakoolide finantseerimise põhimõtted annavad kodanikukoolidele sisuliselt võrdsed võimalused munitsipaalkoolidega. 2011. aastal asutati Maarjamaa Haridusselts, koondamaks ühtses väärtusruumis tegutsevaid õpetajaid, koole ja lapsevanemaid.

Asukoha kirjeldus: Kohila Mõisakool asub Kohila alevi keskel Kohila mõisakompleksi peahoones, aadressil Tööstuse 17. Kool on hästi ligipääsetav nii raudteejaamast kui bussijaamast. Kooli naabruses asuvad Kohila valla raamatukogu ja lasteaed Sipsik, kellega on toiminud hea koostöö. 500 m kaugusel asub Kohila Gümnaasium ning Kohila Spordikompleks. Koolihoone asub Keila jõe kaldal. Üle jõe on ajaloolise Kohila paberivabriku endised tööstushooned. Kooliterritooriumi suuruseks on 7000 m<sup>2</sup> ning on ümbritsetud piirdeaiaga. Laste toitlustamine toimub 800 m kaugusel Kohila Ärihoones asuvas Omamoodi kohvikus.

---

<sup>1</sup> EV põhiseadus § 37; Inimõiguste ja põhivabaduste kaitse konventsiooni protokollid, artikkel 2

## ÜLDPÕHIMÕTTED: VISIOON, MISSIOON, EESMÄRGID

Kool toetab Eesti ühiskonnas inimsuhete alusena inimväärikust - elu hoidva kristliku väärtussüsteemi taasaktualiseerimise kaudu. Kool on loodud võimaldamaks lastel ja noortel omandada kristlikul väärtussüsteemil tuginev põhiharidus, mis aitaks neil realiseerida täielikumalt oma inimsust ning looks neis valmisoleku otsida ja leida oma koht elus.

Tuginedes VHK pedagoogilisele kontseptsioonile, järgib Kohila Mõisakool järgmisi printsiipe:

**HOOLIMINE** – lapse vajaduste märkamine kooli ja kodu koostööna

Kool toetab perekonna kasvatustaotlusi ning loob eeldused lapse igakülgseks arenguks.

Koolis on kõigil lastel võrdsed võimalused areneda vastavalt oma võimekusele ja vajadustele.

Koolis on väärtustatud iga lapse anne kui and, mida igäihel on kohustus hoida ja toetada.

**VASTUTUS (EESKUJU)**- vastutus oma otsuste ja tegude eest, mida saab tagada läbi kõrge enesedistsipliini ja kokkulepete täpse järgimise

**KOOSTÖÖ** - efektiivne ja avatud koostöö erinevatel tasanditel, edu taotlemine läbi koostöö: ühtse koolikogukonna loomine ja hoidmine (õpilane-õpetaja-lapsevanem), aktsepteeritavad põhimõtted, mis loovad eelduse koostööks (kool-kogukond-omavalitsus-riik), koostöös sellise kultuurikeskkonna loomine, mis toetab kooli hariduspüüdlusi (kool-kogudused-vabaihendused- teised haridusasutused)

Kohila Mõisakool tegutseb ühises haridusruumis Vanalinna Hariduskolleeegiumiga ja tugineb õppe- ja kasvatuspõhimõtetes 1993.a. Vanalinna Hariduskolleeegiumis välja töötatud kultuuri- ja hariduskontseptsioonile, mille kohaselt:

- Haridus peab võimaldama inimesele ettevalmistuse viljakaks ja mõtestatud eluks ühiskonnas (ja ka koolis), aitama tal oma inimsust täielikumalt realiseerida.
- Kristlase jaoks ei saa hariduse ülalnimetatud ülesannet lahutada tema ettevalmistusest täisväärtuslikuks kristlikuks eluks, mis on suunatud Jumala ja ligimese teenimisele ja mille lõppeesmärk on igavene elu uues loodus.
- Haridus peab aitama inimesel lülituda ajaloo jooksul kujunenud rahvuslikku ja maailmakultuuri, mis kannab üldinimlikke kristlikke väärtusi.
- Haridus peab andma inimesele kindla aluse iseenele, oma perekonna, ühiskonna ja kogu loodu kujundamiseks tõe ja armastuse vaimus.

- Haridus peab toetama inimese terviklikku arengut, st. peab arendama teda nii kehaliselt, hingeliselt kui vaimsel, nii tema mõistust, tahet kui südametunnistust, nii tema enese isiksust kui ka tema avatust teistele.
- Haridus peab aitama inimesel kujundada õiget väärtuste hierarhiat, milles domineerivad sellised vaimsed väärtused nagu armastus, tõde ja õiglus, milles materiaalsed väärtused teenivad vaimseid ja ajalikud igavesi.
- Igal inimesel on õigus oma usule vastavale haridusele, mis aitab tal kujundada terviklikku ja harmoonilist maailmapilti, mis toetub tema usule, lähtub sellest ja kinnitab seda.
- Iga inimese vabadus oma õiguste ja võimete realiseerimisel on piiratud austusega teiste õiguste vastu ja peaks olema suunatud isiklikule täiustumisele ühise hüve raames.

### **Missioon:**

Koostöös perekonnaga luua tingimused õpilase igakülgsaks arenguks ning kaasa aidata sellise haridus- ja kultuurikeskkonna loomisele Kohilas, kus pered saavad kasvatada oma lapsi kristlikule väärtussüsteemile tuginedes.

### **Visioon:**

Kohila Mõisakool on loodud õpilassõbralikud tingimused ja keskkond õpilaste võimetekohaseks õppimiseks ja heatasemelise põhihariduse omandamiseks koostöös peredega, tuginedes kristlikule väärtussüsteemile ning arvestades iga õpilase individuaalset eripära

### **Põhieesmärgid koolikogukonna ülesehitamisel ning arenguks vajalike tingimuste loomisel:**

- Teadlik vaimse õppe- ja kasvukeskkonna kujundamine, kus võiks kasvada ennast ja teisi austav inimene, kes oleks võimeline vastutama enda eest ning aitama kaasa ühiskonna kujundamisele (eksperthinnangute ja rahuloluuuringute läbiviimine, erinevate õppemeetodite rakendamine, huvihariduse integreerimine õppekavaga, õppetöök vajalike ruumide olemasolu, väljatöötatud hindamissüsteem jne)
- Koolis töötavad pädevad, pühendunud ja kutsumusega õpetajad. Õpetaja on kooli näo kujundaja. Arenev õpetaja on arenguvõimelise õpilase kujunemise eelduseks, õpetaja

professionaalsus oma erialal on pedagoogilise edukuse oluliseks eelduseks (õpetajate ametialane õpe ja täiendõpe, arenguvestlused personaliga, lastevanemate tagasiside, suhtlus lapsevanematega, töö tulemuslikkuse hindamine)

- Hea koostöö lastevanematega kui koolikogukonna liikmetega (koolitused lastevanematele, ühised tegevused, eksperthinnangute tagasiside vanematele lapse arengu kohta kahel korral aastas, lastevanemate ettepanekute ja soovidega arvestamine, igapäevane kooli ja kodu vaheline suhtlus)
- Ühises valla kultuuri- ja haridusruumis osalemine

## **ÕPPETÖÖ KORRALDUS**

Kohila Mõisakoolis peetakse keskseks iga õpilase terviklikku arengut; sellest lähtuvalt püütakse luua võimalused tema tugevate külgede väljaarendamiseks ja nõrkade kompenseerimiseks. Õpilaste erinevus on kontseptuaalse tähtsusega ning seda käsitletakse täiendava arengutegurina: erinevate annetega õpilaste omavaheline suhtlemine toob kaasa arengu vastastikuse täiendamise ja sünergia kaudu. Selline inimeste erinevusele ja vastastikusele respektile üles ehitatud keskkond loob mudeli ühiskonnast ja on oluliseks koostööd, hoolivust ja üksteise abistamist aktualiseerivaks teguriks, toetades kristlikku väärtussüsteemi kasvatuse alusena. Õpilase arengu tagamiseks on ellu kutsutud pidev reflektsoonisüsteem (sh uuringud), et leida iga õpilase jaoks talle sobivaim lahendus. Vähemalt ühel korral kuus koguneb kooli tervisenõukogu, mis võimaldab analüüsida olukorda klassides ja õpilaste hetkeseisundit ning vajaduse korral teha väiksemaid korrektiivseid õppes. Kahel korral aastas viiakse igas klassis läbi eksperthinnangud. Individuaalsetel tagasisidevestlustel pööratakse tähelepanu tekkinud probleemidele ja analüüsitakse nende põhjuseid ning püütakse koos leida neile lahendused.

2015-2016. õppeaastal õpib Püha Miikaeli Koolis (Kohila) kokku 67 õpilast. 1. septembril alustavas Kohila Mõisakoolis õpib prognoosi kohaselt 87-103 õpilast. Koolil on võimekus avada igal aastal uued I klassid kuni 18 õpilasega. Õpe on võimalusel korraldatud eraldi klassides nii tüdrukutele kui poistele, lähtuvalt pedagoogilisest kontseptsioonist.

Õppeaasta on jagatud kaheks ühepikkuseks poolaastaks (I poolaasta lõpeb jaanuari teisel poolel). See võimaldab mõningate ainete intensiivõpet. Vaheaegu on viis (iga seitsme õppenädala tagant).

Kooli A-võõrkeel on vene keel ja B-võõrkeel saksa keel. Koostöös Miikaeli Ühenduse Keeltekeskusega õpitakse alates I klassist inglise keelt süvatasandil.

Õppe kõrval pööratakse tähelepanu ka relaksatiivsele tegevusele, õpilased osalevad Kohila Koolitusekeskuse kunsti- ja muusikakoolis ning mujal Kohilas pakutavates huvialaringides. Vastavalt võimalustele luuakse huviringid ka koolis.

Lapsevanemate teavitamine kooli tegemistest toimub meililistide ja kooli kodulehekülje [www.kohilamoisakool.ee](http://www.kohilamoisakool.ee) kaudu.

## **JUHTIMINE**

Kooli pidaja on MTÜ Miikaeli Ühendus. Kohila Mõisakooli juhib ja esindab direktor. Koolil on nõukogu, mille eesmärgiks on kooli juhtimise toetamine. Õppenõukogu ülesandeks on kooli õppe- ja kasvatustegevuse kindlaksmääramine, analüüsimine, hindamine ja juhtimiseks vajalike otsuste tegemine. Kooli arendamise toetuseks on loodud MTÜ Kohila mõisakool. MTÜ Kohila mõisakool on tegevussuundade kavandamisel arvestanud kooli arengukavaga ning seetõttu tuleb kahe organisatsiooni arengukavasid käsitleda ühtse tervikuna.



## ÕPETAJASKOND

Kohila Mõisakooli juhtkond, õpetajad ja muud töötajad on kohustatud järgima kutse-eetilisi põhimõtteid, mis on fikseeritud Miikaeli Ühenduse ja Vanalinna Hariduskolleegiumi õpetaja kutse-eetika koodeksina CODEX MAGISTRI. Kolleegid Kohila Mõisakooli on lojaalsed siin tunnustatud põhimõtetele.

Nad taotleavad:

- süvenemist kristlikku eetikasse ning eetiliste põhimõtete järgimist nii suhtlemisel kui ka professionaalses tegevuses;
- vastastikku toetava, intriigivaba õhkkonna kujundamist;
- edu läbi koostöö;
- enesetäiendamist ja -arengut nii eri- ja ametialal kui ka pedagoogikas ja üldkultuurilises osas;
- kõrget enesedistsipliini ja kokkulepete täpset järgimist.

Iga õpetaja puhul on tähtsad missioonitunne ja kutsumus, kodanikuteadvus ja kultuuritunnetus, austus iseenda ja teiste vastu, töökus, arenemis- ja koostöövalmidus. Mainitud isikuomadused on eriti olulised Kohila Mõisakoolis, kus igal sammul tuleb võtta arvesse õpilaste eripära ja kus igapäevane töö tihtipeale toob kaasa keerulisi olukordi, mis nõuavad kiireid ja pädevaid otsuseid. Niisiis on nõutav nii erialane kui kutsealane pädevus, lisaks ka enesetäiendamine.

## **KAASNEVAD RISKID JA NENDE ENNETAMINE**

Kooli õpilaste arv on väike, mis võib kaasa tuua koolitegevuse ebapiisava finantseerimise. Soovitatavalt astub kooli igal õppeaastal 30 uut esimese klassi õpilast. Selleks tuleb aktiivselt teavitada vanemaid kooli õppe- ja kasvatusvõimalustest ning tutvustada kooli eripärasid ning hoida kooli positiivset mainet. Teavitustööd tuleb teha ka väljaspool valla piire.

Õppehoonena kasutakse osaliselt Kohila mõisa peahoonet, milles on klassiruumid, saal, džuudosaal. MTÜ Miikaeli Ühenduse ja MTÜ Kohila Muuseumi vahel sõlmiti 2013. aastal rendileping mõisahoonet kasutamiseks koolina.

Kui kool kasvab plaanipärasel tempos, aktualiseerub mõne aasta pärast täiendavate õpperuumide leidmise vajadus. Kohila mõisakompleksi kuuluvad veel olemasolevatest hoonetest ait-veski, mis on restaureeritud ning selles asub Kohila valla avalik raamatukogu ning tall-tõllakuur, mis seisab tühjana ja laguneb. Tall-tõllakuuri kasutuselevõtuks õppehoonena on väljatöötamisel lahendus koostöös Kohila Vallavalitsusega. Hoone renoveerimiseks tuleks leida väljastpoolt tulevaid investeeringuid ning taotleda toetusi erinevatest fondidest.

## **TURVALISUSE TAGAMINE KOOLIS**

Väikeste klasside ja koduse keskkonna kaudu on Kohila Mõisakoolis suudetud hoida koolikiusamise taset väga madalana. Vajadusel saavad koolitöötajad kiiresti reageerida, sest ei viibi õpilastest kaugel.

Koolis on koostatud kriisiplaan, kus on sätestatud vaimset või füüsilist turvalisust ohustavate olukordade ennetamise, neile reageerimise, juhtumitest teavitamise ja nende juhtumite lahendamise üksikasjalik kord.

## **FINANTSRESSURSID**

Õppevahendid ja õpetajate palgad on vastavalt seadusele kaetud riikliku pearahaga, tegevuskulusid aitab katta kohalik omavalitsus. Peamisteks kuluartikliteks on õpetajate ja muu personali palgafond, halduskulud, arenduskulud ning õppevahendite ja õpikute soetamiskulud.

Koolis on õppemaks, mille suuruse kehtestab kooli pidaja. Pered võivad vastavalt võimalustele maksta ka kõrgendatud õppemaksu, et toetada mõne teise lapse õpinguid; samuti taotleda kooli pidajalt ajutist õppemaksusoodustust või -vabastust.

Vahendeid erinevateks tegevusteks ja investeeringuteks püüab MTÜ Kohila Mõisakool ja MTÜ Miikaeli Ühendus leida projektide, annetuste ja vabatahtliku töö näol.

## STRATEEGILISED EESMÄRGID JA TEGEVUSKAVA 2016-2019

Eesmärk		Indikaatorid	Vahendid eesmärgi saavutamiseks	Vastutaja	Tähtaeg
<b>Kogukonna tasand</b>	1. Kool on jätkusuutlik	Kooli astub igal aastal soovitatavalt 30 uut õpilast.	Kool täidab kogukonna ootusi ja on positiivse mainega.	Direktor	Pidev
		Eelkooli õpilaste arv on stabiilne.	Eelkool: lisaks kooliks ettevalmistamisele välja selgitada lapse eripära, et aidata vanematel leida oma lapsele sobiv õppekeskkond.	Direktor	Pidev
		Koolil on pädev ja motiveeritud õpetajaskond.	Õpetajate täiendkoolitus on sihipärane. Palgakorraldus. Tunnustussüsteem. Personaalne ja kollektiivne arenguprogramm.	Direktor ja õppealajuhataja	Pidev
		Kooli tegevuseks on tagatud vajalikud ruumid (sh võimaluse korral tall- töllakuur)	Vahendite otsimine ruumide projekteerimiseks, restaureerimiseks ja kasutuselevõtuks.	Kooli pidaja, kooli juhtkond ja MTÜ Kohila mõisakool	Pidev
	2. Koolil on arvestatav asend Kohila kultuuri ja haridusmaastikul	Kooli õppe- ja kasvatusideoloogia on teada ja tunnustatud. Kool on tuntud kui uue pedagoogilise mõtte ja lahenduste algataja. Toimiv koostöö teiste haridusasutusega.	Koostöö tõhustamine nii omavalitsuse kui ka valla teiste haridusasutustega. Integreeritud õppekavade kasutusevõtt koostöös Kohila Koolituskeskusega. Lahtiste uste päevade korraldamine, avatud	Kooli juhtkond ja MTÜ Kohila mõisakool	Pidev

			loengute ja koolituste korraldamine.		
		Ollakse vallavalitsusele võrdne partner kultuuri- ja hariduskeskkonna kujundamisel ja kultuuripärandi hoidmisel.	Liitumine Mõisakoolide Ühendusega	Kooli juhtkond	Pidev
<b>Lapsevanema tasand</b>	Lapsevanemad on rahul lapse arengu ja toimetulekuga koolis	Toimiv õppekeskkond, koolil on välja kujunenud traditsioonid ja õppekava.	Organisatsioonikultuuri kujundamine, õppekava arendamine, kultuurikeskkonna loomine ja tihe koostöö vanematega.	Kooli juhtkond	Pidev
		Koolieelsetest õpperühmadest osavõtjate arv püsib.	Lapse arengu jälgimise süsteemi kasutamine ning täiendamine.	Kooli juhtkond	Pidev
		Lapsevanemad peavad koolikeskkonda turvaliseks.	Lapse arengut toetava vaimse ja füüsilise keskkonna järjepidev kujundamine.	Kooli juhtkond	Pidev
	Lapsevanemad on kaasatud klassi ja kooli ühissetevõtmistesse, et tugevdada kogukonnatunnet ja luua positiivne foon õppetegevusele.	Lapsevanemad toetavad kooli õppe- ja kasvatuspõhimõtteid ning osalevad koolikeskkonna ülesehitamises. Lapsevanemate osavõtt koosolekutest ja ühisüritustest suureneb.	Vanemaid kaasavad algatused ja vanemate initsiatiivi toetamine. Toimiv tagasiside süsteem. Operatiivselt koolielu kajastav kodulehekülg.	Kooli juhtkond ja MTÜ Kohila mõisakool	Pidev
	Jätkatakse lapsevanemate koolituste läbiviimisega	Lapsevanemaid kui lapse esmaseid kasvatajaid tulevad paremini toime tulla lapsevanema rolliga muutavas ühiskonnas	Süsteemse koolituse väljatöötamine	MTÜ Miikaeli Ühendus, kooli juhtkond ja MTÜ Kohila mõisakool	Pidev
<b>Õpilase</b>	Lapse arengut toetava	Ühtselt fikseeritud kooli kodukord	Vooruspõhine	Kooli juhtkond	Pidev

<b>tasand</b>	õpikeskkonna olemasolu	on mõistetav nii õpilastele, vanematele kui ka õpetajatele ja sellest peetakse kinni.	kasvatuskontseptsioon toetab kooli kodukorra järgimist. Õpetajad järgivad subordinatsiooni ja lähtuvad <i>Codex Magistris</i>		
		Õpilased saavutavad häid akadeemilisi tulemusi.	Hindamissüsteemi loomine ja täiendamine. Väike õpilaste arv klassis. Konfliktidele lahenduste leidmine.	Kooli juhtkond	Pidev
	Õppe individualiseerimise põhistruktuuri loomine.	Õppekava arvestab lapse Individuaalsust.	Õppe diferentseerimine. Õppemeetodite ja -edukuse pidev analüüs. Jälgida individuaalselt iga lapse käekäiku ja anda sellest regulaarset tagasisidet. Arenguvestlused kaks korda aastas, Tervisenõukogu järjepidev töö.	Kooli meeskond	2017
<b>Õpetaja tasand</b>	Professionaalne ja hooliv õpetajaskond.	Vanematepoolne toetus õpetajatele.	Õpetajate sisekoolitused, Tunnustussüsteemi arendamine, arenguprogramm	Kooli juhtkond	Pidev
	Koostööd tegev ja ühtekuuluv kooli meeskond	Iga töötaja tegevus on eesmärgistatud ja teisi arvestav. Õpetajaskond on püsiv. Töötajad peavad töökeskkonda turvaliseks, meeldivaks.	Koostööd toetava organisatsiooni struktuuri ja -kultuuri kujundamine.	Kooli juhtkond	Pidev
	Suurendada aineõpetajate osakaalu	Aineõpetus on heal erialasel tasemel.	Konkurss oskusainete õpetajate leidmiseks ja vastava aine õpetamiseks vajalike tingimuste loomine.	Kooli juhtkond	Pidev
Juhtimine	Kohila Mõisakoolis on toimiv juhtimisstruktuur	Koolis on moodustunud koostöömeeskonnad ja fikseeritud vastutusvaldkonnad.	Vajalike protseduurireeglite ja ametijuhendite väljatöötamine.	Kooli juhtkond	2017

	Toimiv koostöösüsteem MTÜ Kohila mõisakool, MTÜ Miikaeli Ühenduse ja kooli nõukogu ja kooli juhtkonna vahel.	Tekib sünergia, ühine arusaamine eesmärkidest ja vastutusvaldkonnad on fikseeritud.	Regulaarsed ja konstruktiivsed töökoosolekud ja muud ühissettevõtmised.	MÜ KMK Kooli juhtkond	2017
	Lapse arengut ja kooli toetava keskkonna loomine.	Vaimsus, ühine kultuurielu ja hoolivad suhted.	Koostöö kogudustega, kultuuriasutustega, teiste kristlike koolidega jt.	MÜ KMK Kooli juhtkond	Pidev
<b>Ressursside tasand</b>	Majanduslikult jätkusuutlik kooli majandamine.	Kooli eelarve on tasakaalus. Sissetulekud on stabiilsed.	Majandusaasta eelarve koostamine.	MÜ KMK Kooli juhtkond	Pidev
	Lisaressursside otsimine kooli füüsilise õppekeskkonna kujundamiseks.	Vahendite olemasolu.	Koostöö MTÜ Kohila mõisakooliga, Mõisakoolide Ühendusega, taotluste koostamine fondidele.	MÜ KMK	2017
	Kooli arenguks vajalik ruumiressurss on tagatud.	On saavutatud kokkulepe mõisa hoone pikaajalise haldamise osas ja koostöös Kohila Vallavalitsusega välja töötatud lahendus tall-tõllakuuri kasutuselevõtuks õppehoonena.	Koostöö mõisa omaniku ja vallavalitsusega.	MÜ KM Kooli juhtkond	2017
		Tall-tõllakuuri varemed ja ümbrus on korrastatud ja hooldatud.	Talgud koostöös kogukonnaga.	KM Kooli juhtkond	Mai 2016





## **ARENKUKAVA HINDAMINE JA KONTROLL**

Arengukava täitmist analüüsitakse õppeaasta lõpus ja vajadusel täiendatakse arengukava uue õppeaasta alguses.

Arengukava täitmise ülevaate põhivaldkondadele toetudes teeb kooli direktor kooli pidajale, nõukogule kui ka õpetajaskonnale üks kord aastas. Arengukava kooskõlastatakse õpetajate, nõukogu ning selle kinnitab kooli pidaja.

Arengukava muudetakse:

- seadusandlike aktide muutudes;
- kooli eelarve ja investeringute muutumisel;
- arengukava kehtivusaja täitumisel;
- juhtkonna, nõukogu, õpetajaskonna või kooli pidaja asjakohaste ettepanekute alusel.

Arengukava muudatused kooskõlastab kooli direktor kooli pidajaga. Arengukava uuendamise korra täitmise eest vastutab kooli direktor.

## **ARENKUKAVA UUENDAMISE KORD**

- Arengukava on koostatud neljaks aastaks;
- kord aastas, õppeaasta lõpus, vaadatakse arengukava läbi ja tehakse korrektiivid.